



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA

GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No.8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
GRADO: ONCE	CURSO(S): 11 (1,2,3,4,5)	TIEMPO: 1 HORA
ÁREA: ÉTICA Y TRANSFORMACIÓN DEL ENTORNO	ASIGNATURA(S): ÉTICA	
DOCENTE:	No. DE CELULAR:	CORREO ELECTRÓNICO:
INÉS MORENO GONZÁLEZ	3105814134	Imogo21@gmail.com ines.moreno@itgonzalosuarer.edu.co

DESEMPEÑO: Identifica la personalidad y la inteligencia emocional identificando los estados de ánimo del ser humano para mejorar la convivencia social y personal.

TEMA: ESTADOS DE ANIMO EN EL SER HUMANO

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

La Ética y la transformación en el entorno es un área del conocimiento y como tal puede enseñarse Desde la pedagogía y la didáctica: plantea criterios y principios en la formación de personas íntegras de acuerdo a la realidad cultural y a la necesidad que surge en el tiempo actual, realizadas a través de las actividades impartidas por la institución educativa y el SENA. El diseño universal para el aprendizaje (DUA) en el área de ETICA Y TRANSFORMACION DEL ENTORNO está relacionado de forma directa con los recursos de aprendizaje y el objetivo es personalizar el recorrido estudiante por medio de la creación y desarrollo de un Entorno Personal. Igualmente, el DUA en ETICA Y TRANSFORMACION DEL ENTORNO se aplican las experiencias en valores personales, recordando que todos somos diferentes y únicos, en nuestros aprendizajes dentro del proceso normal del educando en I.T.G.S.R y que están inmersos en la estructuración y practica de las clases como tal

1. Proporcionar múltiples formas de presentación.
2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

ACTIVIDADES DE EXPLORACION

Conducta de entrada del tema, el estudiante reflexionará sobre la importancia del compromiso en todas sus actividades diarias personales, familiares y sociales relacionándolas con su entorno visualizando las herramientas y estrategias que requiere para llegar a la meta o metas propuestas, de tal manera que se comprometa con él.

Explicar con sus propias palabras

1. Para usted que es un estado de ánimo.
2. Que es la inteligencia emocional
3. Que entiende usted por enseñanza.

1. Consulte la definición de:

- A. Personalidad
- B. Inteligencia emocional.
- C. Los estados de ánimo. Y su clasificación.
- D. Importancia de generar actitudes positivas en la vida

2. Orientación profesional.

- A. Consulte que es la orientación profesional
- B. Qué estudios desea realizar al finalizar su grado 11 explicar por qué
- C.Cuál es su proyecto de vida al finalizar el grado 11.

3. Competencias laborales

- A – Consultar que es una competencia laboral
- B - Consultar cuales son las competencias laborales. (enumerarlas y explicarla.)
- C - Elaborar un cuadro sinóptico sobre las competencias laborales y sus aspectos más importantes.

4. Valores y normas sociales, institucionales y comunitaria

- A. Consultar la definición de valores.
- B. Consultar que es un valor institucional.
- C. Consultar que es un valor comunitario.
- D. Consultar la definición de norma.
- E. Consultar que es una norma institucional.
- F. Consultar que es una norma comunitaria.

5. Enseñanza de vida

- A – Elaborar 2 enseñanzas que le deja el trabajo escolar en estos tiempos atípico por la pandemia para aplicarlas a la vida diaria.

ENSEÑANZA N° 1

ENSEÑANZA N° 2

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

- Disposición del estudiante para la elaboración de la guía
 - Flexibilización curricular a estudiantes con necesidades educativas especiales.
 - Trabajo Individual.
 - Construcción y reflexión de texto
 - Producción intelectual del estudiante
- Consulta y registro de actividades

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN:

Diligencie la rejilla colocando, según la escala de 1 a 5, la autovaloración que considera en cada criterio según su desempeño.

ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	COMPRENSIÓN	USO DE RECURSOS	HONESTIDAD	PROMEDIO

El proceso de evaluación se realizará de manera cuantitativa, Hetero y auto evaluación con entrega y envío de la guía para la verificación en el cumplimiento de actividades, teniendo en cuenta la escala de valoración institucional: (superior, alto, básico y bajo.)

Recuerde que las actividades no exigen el desplazamiento de su hogar. Son de reflexión y superación personal.

RECURSOS

Libros, Revistas, Videos, Consultas, Internet, guías de trabajo entre otros.