



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA

GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
GRADO: ONCE	CURSO(S): 11 (1,2,3,4,5)	TIEMPO: 1 HORA
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR	ASIGNATURA(S): ERE	
DOCENTE:	No. DE CELULAR:	CORREO ELECTRÓNICO:
INÉS MORENO GONZÁLEZ	3105814134	lmogo21@gmail.com ines.moreno@itgonzalosuaresuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Argumenta con sentido crítico acerca de la realidad del país y local en la mediación de conflictos sociales más frecuentes

TEMA: Constructores de una nueva sociedad

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Reflexionar y evaluarse uno mismo, si se alcanzó algún grado de interioridad y compromiso dentro de las actividades realizadas en el año escolar para mejorar mi vida personal y la de mi entorno aplicándola en ella, para lograr un cambio de la comunidad acercándose más a Dios. Hay que enriquecer la propia interioridad para mejorar la vida, y la de los demás, Se puede meditar sobre hechos propios o ajenos, sobre lo que dice un libro o unas imágenes, con el fin de enriquecer con ello nuestra vida diaria. El diseño universal para el aprendizaje (DUA) en el área de E.R.E está relacionado de forma directa con los recursos de aprendizaje y el objetivo es personalizar el recorrido estudiante por medio de la creación y desarrollo de un Entorno Personal. Igualmente, el DUA en E.R.E Se trata de una visión humanista, recordando que todos somos diferentes y únicos, en nuestros aprendizajes que se incluyen dentro del proceso normal del educando en I.T.G.S.R y que están inmersos en la estructuración y practica de las clases.

1. Proporcionar múltiples formas de presentación.
2. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.
3. Proporcionar múltiples formas de implicación y motivación

ACTIVIDADES DE EXPLORACION

Conducta de entrada del tema, el estudiante reflexionará sobre la importancia del compromiso en todas sus actividades diarias personales, familiares y sociales relacionándolas con su entorno visualizando las herramientas y estrategias que requiere para llegar a la meta o metas propuestas, de tal manera que se comprometa con él.

Explicar con sus propias palabras

1. Que es un consenso
2. Que es una enseñanza y una conclusión cuál es la diferencia entre estos dos términos.

1. Consultar los siguientes términos:

- A. Libertad,
- B. Ecumenismo
- C. Acción social conjunta.
- D. Doctrina social

2. Consultar y explicar

Cuántas clases de consensos hay en Colombia (clasifíquelos) y elabore un cuadro sinóptico con la respectiva explicación para cada uno de ellos.

3. La libertad en el entorno social.

A – Consultar que es un entorno social.

B - Consultar que es libertad y que es libertinaje.

4. Identificar y reflexionar sobre la solución de problemas personales, familiares, sociales.

- A. Enumerar las diferentes formas de solucionar cada una de los problemas mencionados en el punto nº 3.

Personales:

Familiares:

Sociales:

5. Enseñanza de vida

Elaborar 2 enseñanzas que le deja estos tiempos atípicos por la pandemia.

Enseñanza 1:

Enseñanza 2:

6. Conclusiones finales

Elaborar 2 conclusiones que le deja el trabajo realizado en este año escolar para aplicarlas en vida diaria a nivel personal, familiar y social.

Conclusiones 1:

Conclusiones 2:

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

- Disposición del estudiante para la elaboración de la guía
- Flexibilización curricular a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Trabajo Individual.
- Construcción y reflexión de texto
- Producción intelectual del estudiante
- Consulta y registro de actividades

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN

Diligencie la rejilla colocando, según la escala de 1 a 5, la autovaloración que considera en cada criterio según su desempeño.

ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	COMPRENSIÓN	USO DE RECURSOS	HONESTIDAD	PROMEDIO

El proceso de evaluación se realizará de manera cuantitativa, Hetero y auto evaluación con entrega y envío de la guía para la verificación en el cumplimiento de actividades, teniendo en cuenta la escala de valoración institucional: (superior, alto, básico y bajo.)

Recuerde que las actividades no exigen el desplazamiento de su hogar. Son de reflexión y superación personal.

RECURSOS

Sagrada Biblia, Libros, Revistas, Videos, Consultas, Internet, guías de trabajo entre otros.