



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8
ETICA GRADO 6° (1-2)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 6-
GRADO: 6°	CURSO(S):1-2	TIEMPO: 3 SEMANAS
ÁREA: ETICA Y VALORES	ASIGNATURA(S): ETICA Y VALORES	
DOCENTE: FLOR MARIA TORO	No. DE CELULAR: 3138914502	CORREO ELECTRÓNICO: flor.toro@itgonzalosuarz.edu.co
DESEMPEÑO: Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo: la apariencia física, la expresión artística y verbal y tantas otras) y las respeto.		
TEMA: La discriminación		

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Esta guía contiene algunas aclaraciones sobre el concepto de discriminación y la enumeración de algunas de sus formas. Así como un cuento que hace referencia a la discriminación y al Bullying. Para realizar la actividad propuesta en esta guía, es importante que leas en detalle cada concepto y la lectura planteada. Una vez seguidos estos pasos, deberás resolver las preguntas.



Explique las anteriores imágenes.

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

LA DISCRIMINACIÓN

En comportamiento social, la discriminación (del latín discriminatio, -ōnis) exclusión de personas por características de raza, origen étnico, etc. En filosofía moral se ha definido a la discriminación como un trato o consideración «desventajosa». Esta definición es comparativa: una persona no tiene que ser dañada para ser discriminada, simplemente tiene que ser tratada «peor» que otras por razones arbitrarias. La reacción o interacción inicial que le sucede un grupo influye en el comportamiento real del individuo hacia el propio grupo o a su líder, restringe a miembros de un grupo de privilegios



u oportunidades disponibles para otro grupo, lo que conduce a la exclusión del individuo o a entidades basadas en una toma de decisiones ilógica o irracional. La mayor parte de las personas afectadas por la discriminación son individuos pertenecientes a las denominadas minorías, pequeños grupos dentro de una sociedad, aunque hay muchos casos en los que estos grupos no son pequeños. Existen tradiciones, políticas, ideas, prácticas y leyes discriminatorias en muchos países e instituciones en todas partes del mundo, incluso en territorios donde la discriminación está mal vista. En algunos lugares se ha intentado beneficiar a quienes habían sido tradicionalmente víctimas de discriminación a través de mecanismos de discriminación positiva, como el establecimiento de leyes de cuotas para favorecer el acceso de la mujer a los cargos de representación o para favorecer la contratación de personas con discapacidad.

Tomado de: “<https://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n>”

Algunas formas de discriminación son:

Discriminación por origen étnico

Discriminación por orientación sexual

Discriminación por discapacidad

Discriminación por personalidad

Discriminación por género, etc.

Frente a estas formas de discriminación nos encontramos con diversas acciones a nivel escolar, como el bullying y a nivel social como el trato desigual o mal trato que conlleva a acabar con la dignidad del otro.



Para resolver la siguiente actividad, debes hacer lectura juiciosa del cuento que aparece a continuación:

CUENTO: JUUL

Juul tenía rizos, rizos rojos como hilos de cobre, eso gritaban todos:

hilos de cobre! ¡Tienes sangre en el pelo! ¡Caca roja! Un día Juul cogió unas tijeras y rizo a rizo se los cortó. Juul tenía la cabeza pelada y todos le decían: ¡bola de billar! ¡Cara de huevo!



Por eso se puso un gorro. Al no tener pelo, el gorro le caía encima de las orejas y éstas se le salían un poco, '¡orejas de soplillo! ¡Dumbo! ¡Echa a volar!'. le llamaban ahora. Eso le hubiese gustado a Juul, volar muy lejos de allí. De dos rabiosos tirones Juul se arrancó las orejas. Como no tenía orejas el gorro le caía encima de los ojos impidiéndole ver, y empezó a chocarse contra las paredes, contra los otros chicos, contra las sillas, Juul veía las estrellas y empezó a biquear. Entonces los niños empezaron a llamarle: ¡bizco! ¡Cegatón! ¡Juul es



un cegatón! Juul cerró fuertemente los ojos hasta que se le salieron de las órbitas, cayeron al suelo como dos canicas calientes, pero no botaron. Tenía tanto, pero tantísimo dolor, que apenas podía pronunciar una palabra, gemía, babeaba y balbuceaba mientras los otros le decían: ¡tartaja! ¡Baboso! ja, ja, ja ¡miren, Juul no sabe hablar! Juul metió su lengua en un enchufe de la luz, se quemó media boca y su lengua, desapareció.

El dolor era tan insoportable que Juul apenas podía caminar, las piernas se le torcían y le fallaban y los chicos le decían: ¡Juul el patizambo! ¡Juul piernas torcidas! Juul se fue al tren, puso las piernas sobre las vías, cuando éste pasó dejó un gran reguero rojo.



Alguien encontró a Juul, alguien lo sentó en una silla de ruedas, y mientras Juul empujaba y empujaba para escapar, los niños seguían gritándole: ¡Juul el ruedas! ¡Juul el ruedas! cuando le alcanzaron, le mancharon de porquería las ruedas y ahí donde él tenía que agarrarse para escapar, de la rabia que le dio metió sus manos en agua hirviendo, para tenerlas siempre limpias, pero estaba tan caliente, que se quemó; y le salieron ampollas y llagas que le supuraban. El médico las mandó amputar y los chicos le decían: ¡brazos de salchicha! ¡Desgraciado! Juul se hizo llevar al zoo, a la jaula de los leones, metió los brazos por los barrotes y un león se los comió.

Juul sólo era cabeza y torso y los niños decían: ¡qué pena de torso! ¡Si no lo tuviese podríamos jugar al fútbol con su cabeza! Así que entre todos tiraron

y tiraron hasta que le separaron la cabeza del tronco. Pero resultó que la cabeza, aunque se podía chutar, no botaba bien; y los niños, cansados, dejaron a Juul abandonado en la zona de penalti. Alguien pasó por allí, lo recogió, le dio de comer, lo mimó, le puso un lápiz en la boca, le ofreció un papel y le preguntó:

-¿pero qué te ha pasado?

A lo que Juul contestó:

Yo tenía rizos rojos, como hilo de cobre Eso me gritaban todos:

¡hilos de cobre!

¡Tienes sangre en el pelo!

¡Caca roja!

Por eso rizo a rizo, me los corté...

¿CÓMO EVITAR LA DISCRIMINACIÓN?



Enseñar al niño a pensar, sentir y actuar de manera inclusiva.

- Poner atención para no discriminar a otras personas delante de nuestros hijos cuidando nuestras palabras y nuestros actos. Si la discriminación se aprende, el comportamiento que tengamos como padres es de vital importancia que sea [ejemplar](#).

- **Transmitir la idea de que todos somos diferentes**, únicos e irrepetibles pero que a pesar de nuestras diferencias nos unen muchas similitudes.

- Hacerle saber que ninguno de nosotros somos mejores ni peores que otros por tener más o menos dinero, tener la piel más clara o más oscura, ser de una nacionalidad u otra, etc. Insistir que lo que realmente nos hace mejores es ser buenas personas y hacer sentir bien a los demás.

- **Todas las personas somos diferentes.** Por eso, no podemos pretender que todos los niños sean tratados de la misma manera.

Ser diferente no es el problema sino que el problema surge con el uso que algunas personas hacen de esas diferencias. Muchas veces, las diferencias son utilizadas para justificar un trato peyorativo hacia el otro. Como

adultos, tenemos la obligación de hacer todo lo posible para que ningún niño sea tratado de manera discriminatoria hoy en día en nuestra sociedad.

- Señalar al niño y corregirle si observamos cualquier señal de discriminación hacia otra personas sea cual sea el motivo.
- Enseñar al niño a ser **empático** con los demás.
- Favorecer que el niño tenga una mente flexible promoviendo que conozca diferentes culturas mediante viajes, películas, libros, etc.



ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

PREGUNTAS

1. Explica con tus propias palabras ¿Cuál es el problema al que se enfrenta Juul?
2. ¿Por qué Juul tomó la decisión de maltratarse a sí mismo? Explica cada eventualidad por la que pasó y qué lo llevó a tomar cada vez decisiones más complejas
3. ¿Qué crees que sucedió con la familia de Juul? ¿Dónde crees que estaba su familia cada vez que a Juul se le presentaban inconvenientes con los niños?
4. ¿Qué opinas del comportamiento de los niños hacia Juul?
5. ¿Qué opinas de las decisiones que tomó Juul con relación a lo que le decían los niños?
6. Si hubieses sido uno de esos niños ¿Qué habrías hecho?
7. Si fueras Juul ¿Qué decisiones tomarías? Explica tu respuesta
8. En la actualidad hay muchos niños que se hacen daño ellos mismos ¿Por qué crees que lo hacen?
9. Si tuvieras a Juul en frente tuyo ¿Qué le dirías?
10. Propón una estrategia para evitar el maltrato hacia los demás
11. Escribe una reflexión sobre la importancia del respeto por la diferencia.

“ LA SOLUCIÓN ESTÁ EN TI. ACTÚA ”

Explique la imagen y el mensaje de acuerdo con el tema visto en la guía.



REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN:

Diligencie la rejilla colocando, según la escala de 1 a 5, la autovaloración que considera en cada criterio según su desempeño.

ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	COMPRENSIÓN	USO DE RECURSOS	HONESTIDAD	PROMEDIO

RECURSOS

<https://escoles.fundesplai.org/es/blog-es/promocion-de-la-salud/7-actividades-y-un-colla-encoratjada-para-prevenir-el-bullying-en-la-escuela-y-en-el-esplai/>