



GUÍA No. 8 ETICA 8-0 (3, 4,5)

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
GRADO: Octavo	CURSO(S): 8-0(3,4,5)	TIEMPO: 3 Semanas
ÁREA: Ética y Valores.	ASIGNATURA(S):	
DOCENTE: Gloria Noy.	No. DE CELULAR: 3213427044	CORREO ELECTRÓNICO: gloria.noy@itgonzalosuarz.edu.co

DESEMPEÑO: Identifica los antivalores que atentan contra la integridad familiar, conoce sus causas y opta por los valores que la construyen.

3 Horas.

TEMA: Antivalores que atentan contra la integridad Familiar

*Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se recomienda que las actividades **puede hacer entrega: en físico, al correo electrónico del docente.***

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Los estudiantes mediante actividades como: Análisis de frases, mapas conceptuales, dibujos reflexivos, analizarán la importancia de una sana convivencia.

TODOS LOS TALLERES DEBEN SER DESARROLLADOS A MANO EN HOJAS CUADRICULADAS PARA SU ENTREGA, tomar fotos Visibles crear un archivo y enviar EN VIRTUAL ; EN FISICO entregar en el colegio

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

TEMA 1. ANTIVALORES QUE ATENTAN CONTRA LA INTEGRIDAD FAMILIAR



PROBLEMÁTICA LA FAMILIAR.

La familia es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y los modales de una persona.

Sin embargo, es muy frecuente que la sana convivencia en el hogar se lesione a **causa** de diferentes factores inmersos en los ambientes culturales y sociales, como la falta de educación en valores humanos, las malas costumbres, problemáticas socioeconómicas que generan injusticia, desesperación y violencia, circunstancias de orden Sico afectivo, ambientes asfixiantes por los vicios y, en los últimos años, el fuerte influjo de los medios masivos de información, como el cine, la televisión, la radio, la literatura, revistas y periódicos, que muchas veces proponen falsos modelos de vida que confunden las conciencias o inculcan antivalores nacidos de mentes y sociedades deshumanizadas y agresivas.

Todo esto trae como **consecuencia** la manifestación de antivalores en la familia, como el irrespeto entre sus miembros, la deshonestidad, la mentira, la injusticia, la intolerancia, la violencia, la calumnia, el rencor, el odio, la grosería, la pereza, la ambición, la impureza, el desaseo, la desobediencia, la desestimación por sí mismo y por los demás, la ingratitud, la rebeldía, el autoritarismo, la vanidad, la infidelidad, la imprudencia, la insensatez.

La tarea de construcción y formación integral de la familia es muy grande. Sólo el hogar, que con base en sanos y

sólidos valores se sostiene y podrá resistir la avalancha de toda suerte de amenazas.

ACTIVIDAD 1.

- A partir del análisis anterior elabora un mapa conceptual donde aparezca claramente: las causas, consecuencias y propuestas frente a los antivalores que atentan contra la vida familiar.
- Haz lectura comprensiva de este texto:

“Cualquiera, pues, que me oye estas palabras, y las hace, le compararé a un hombre prudente que edificó su casa sobre la roca. Descendió la lluvia, y vinieron los ríos, y soplaron vientos, y golpearon contra aquella casa; y no cayó, porque estaba fundada sobre la roca.

Pero cualquiera que oye estas palabras y no las hace, le compararé a un hombre imprudente, que edificó su casa sobre arena; y descendió la lluvia, y vinieron los ríos, y soplaron los vientos, y golpearon contra aquella casa; y cayó, y fue grande su ruina. Y cuando terminó Jesús estas palabras, la gente se admiraba de su doctrina; porque les enseñaba como quien tiene autoridad, y no como los escribas”... (Mt. 7,24-29).

ACTIVIDAD 2.

- Utilizando el contenido de la parábola anterior, elabora en tu cuaderno dos diseños:
 - a) Una casa edificada con valores que la construyen desde sus cimientos.
 - b) Una casa ruinoso edificada con diferentes antivalores.
- Mediante una copla, saca una conclusión para ti y tu familia sobre este tema.

TEMA 2. PROYECTANDO VALORES

Frente a la situación de crisis generalizada, la familia como formadora de personas y promotora del desarrollo de competencias ciudadanas debe incrementar en sus miembros valores que permitan vivir a plenitud su condición fundamental dentro de la sociedad.

Algunos criterios para cerrar el paso a los antivalores en el hogar:

1. **Frente al tener el ser:** En nuestro medio se valora a la gente más por lo que tiene que por lo que es; frente a esto, vale educar más en el ser, en los valores que resaltan lo personal: la dignidad del individuo, la igualdad de todas las personas. Los padres han de mantener y presentar ante sus hijos esta valoración.
2. **Frente al individualismo la solidaridad:** El sentido universal de la existencia, la fraternidad, la comunicación, la comunión entre todos los seres humanos.
3. **Frente a la acumulación de bienes el compartir:** Los hijos deben aprender a compartir en casa sus cosas, su tiempo, la colaboración en las tareas domésticas, la dedicación a otros miembros de la familia como niños o ancianos.
4. **Frente a la ingratitud la gratitud:** Que no caigan en el defecto de que todo se les debe, de desconocer la bondad, el amor de los demás. Sólo una persona agradecida es capaz de compartir.
5. **Frente a la competitividad y la rivalidad, la participación:** El hijo se ha de educar en un estilo más que de vencer al otro, de superarse a sí mismo, de rendir al máximo, no destruyendo valores como el compañerismo, la amistad; veamos toda la maldad que se hace por “triunfar a toda costa”.
6. **Frente a la pasividad la sana crítica y la creatividad:** Educar en la familia en el sentido crítico es la mejor manera de abrir los ojos a la realidad para asumirla después de haberla valorado adecuadamente. El desarrollo de la creatividad fomenta cualidades, aficiones, intereses, inteligencia, imaginación, sensibilidad.
7. **Frente a la comodidad y manipulación destacar la libertad responsable:** Por la situación actual, el ser humano tiende a la comodidad, al hedonismo, a ser objeto manipulable por la sociedad.
8. **Ante el pluralismo, tolerancia:** Respeto por las diferencias, ya sea religiosa, política, étnica, deportiva, gustos, opiniones.
9. **Ante el pesimismo y la desilusión, la alegría y la esperanza.** Proyectarse con fe, con optimismo frente a las realidades presentes y futuras.

ACTIVIDAD 3.

- Redacta una frase con cada uno de los 9 criterios anteriores.

TEMA 3. LA FAMILIA ESCUELA DE DIÁLOGO



APRENDER A CONVERSAR

Conversar es versar juntos sobre un mismo tema, asunto o argumento. Saber dialogar y escuchar es un regalo que se puede brindar a otro y brindarse a sí mismo; cuando mejoramos nuestra comunicación, mejoramos nuestras relaciones. **Actitudes** para aprender a dialogar:

1. Cancelar el egoísmo y cultivar un sincero altruismo que te mueva a valorar a los otros con una actitud dialógica.
2. Estar siempre en actitud de acogida a los demás, con prudencia y humildad.
3. Interesarse por los que piensan diferente con respeto.
4. Crecer más y más en tolerancia, evitando el fanatismo, la discriminación y el irrespeto.
5. Prestar atención a quien te habla de modo que captes no sólo sus palabras sino también sus gestos y emociones.
6. Asimilar las ideas ajenas con una comprensión que nos permita ponernos en el lugar del otro para entenderlo.
7. Dialogar en un clima de amor, serenidad y verdad, bajo la guía del mejor Maestro: Dios.

LA COMUNICACIÓN EN LA VIDA FAMILIAR.

El intercambio de ideas de dos o más personas pertenecientes al núcleo familiar permite establecer el modo de pensar y sentir de cada uno de ellos. El diálogo en familia es la base de la conciliación, de ayuda, de respeto a las normas establecidas. Sólo cuando se reconocen los problemas se pueden buscar soluciones.

Hoy el diálogo con los padres se ha convertido en algo difícil de realizar, debido a que ellos carecen de tiempo por las muchas ocupaciones que tienen y también porque muchos hijos creyéndose autosuficientes y poseedores de la verdad tildan a sus padres de anticuados y eluden cualquier orientación formativa que se les quiera dar. Lo más lamentable es cuando buscan malas compañías y allí quieren encontrar respuesta a sus inquietudes vitales.

EL DIÁLOGO COMO VALOR.

El saber dialogar es una capacidad básica de todo ser humano y depende de un aprendizaje en la escucha atenta y respetuosa al otro. Sólo así se podrá gozar de la plenitud y el placer que ofrece un verdadero diálogo. Se necesita:

- Actitud positiva
- Respeto y tolerancia
- Evitar prejuicios
- Construir juntos

El diálogo es una fuente de bienestar, de enriquecimiento y de paz, es estar atentos al otro, escuchar sus ideas, respetar su opinión, aunque sean distintas de las nuestras.

VALORES EN ACCIÓN.

LOS DOS PÁJAROS (Herminio Otero, en, "Parábolas para la paz")

Dos pájaros llegaron muy felices al mismo árbol, que era un romero. Uno de ellos se apoyaba en la rama más alta del romero; el otro estaba más abajo, en la bifurcación de unas ramas.

Después de un rato, el pájaro que estaba más alto dijo para romper el hielo: ¡Oh, qué bonitas son estas hojas tan verdes! El pájaro que estaba abajo lo tomó como una provocación y le contestó de modo cortante: ¿Pero estás ciego? ¿No ves que son blancas? Y el de arriba muy molesto contestó: ¡Tú eres el que estás ciego! ¡Son verdes! Y el otro, desde abajo, con el pico hacia arriba respondió: Tú no entiendes nada so tonto! ¡Te apuesto las plumas de la cola a que son blancas!

El pájaro de arriba notaba que se le encendía la sangre y, sin pensarlo dos veces, se precipitó sobre su adversario para darle una lección. El otro no se movió. Cuando estuvieron cercanos, uno frente al otro, con las plumas encrespadas por la ira, tuvo la lealtad de mirar los dos hacia lo alto, en la misma dirección, antes de comenzar el duelo. El pájaro que había venido de arriba se sorprendió: ¡Oh, qué extraño! ¡Fíjate que las hojas son blancas! E invitó a su amigo: Ven hasta arriba adonde yo estaba antes. Volaron hasta la rama más alta del romero y esta vez dijeron los dos en coro: ¡Fíjate que las hojas son verdes...!

ACTIVIDAD 4.

- En dos columnas anota las actitudes de antivalores y de valores de este cuento.
- Realiza una historieta mostrando un diálogo familiar.
- ¿Qué son competencias comunicativas? (investiga)

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

ACTIVIDAD 5.

1. Por medio de una historieta represente los antivalores que se deben corregir dentro de su familia para lograr una sana convivencia.

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN:

Diligencie la rejilla colocando, según la escala de 1 a 5, la autovaloración que considera en cada criterio según su desempeño.

ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	COMPRENSIÓN	USO DE RECURSOS	HONESTIDAD	PROMEDIO

RECURSOS

Guía, libros de ética, internet, videos explicativos, revistas para recortar, colores.

internet Ver la plataforma <http://aprendedigitalqa-2012125942.us-east-1.elb.amazonaws.com/> igualmente, tener en cuenta las actividades del DUA desde las plataformas <http://educadua.es/html/dua/duatools/herramientasdua.html>, y AL DÍA CON EL DUA <https://emtic.educarex.es/>, entre otras, desde estas plataformas, se puede bajar material e insertarlo en la guía. Por otro lado, se puede vincular actividades relacionadas con programas televisados en los sistemas de medios públicos RTVC dentro de los cuales están los canales de televisión públicos: Canal Institucional y Señal Colombia.

DOCENTE: Gloria Noy.