



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8



DOZA SORA CRISTIAN CAMILO
504



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 5
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: ESPAÑOL Y COMUNICACION	ASIGNATURA(S): ESPAÑOL	
DOCENTE: BETULIA ADARME	No. DE CELULAR: 3103412522	CORREO ELECTRÓNICO: adarmeddiaz.501q@gmail.com
DESEMPEÑO: La tilde diacrítica en los monosílabos. Los conectores de continuidad, condición, oposición y de orden en el texto..		

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). **Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

REFUERZO

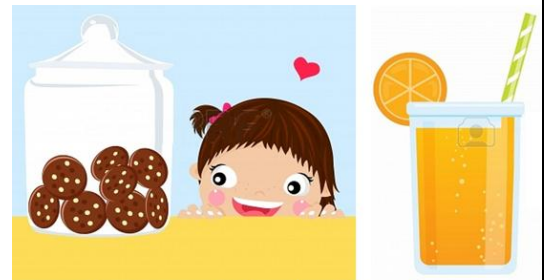
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

¿QUÉ SON LOS CONECTORES?

Los **CONECTORES** nos sirven para enlazar palabras, frases u oraciones.

Gracias a los **CONECTORES** logramos darles sentido a los textos.

- María compró una camisa, además compró un pantalón.
conector



Nos dieron galletas **además** de refrescos.

**LOS
CONECTORES**



Son palabras que se utilizan para unir y relacionar ideas en un texto. Son:

DE ADICION :

Añaden información y son también, además.



DE CONSECUENCIA:

DE CAUSA:



Indican la razón de un hecho. Y el conector que se usa es porque.

Indican el efecto de una acción y se usa el conector por esto, entonces.



LOS CONECTORES DE SECUENCIA



Son los cuales indican el orden en que se realizan las acciones. Ejemplo Primero, luego, después, más tarde y finalmente.

En este caso el conector nos da la idea de adición o agregado.

Aquí
tienes
ejemplos:
quiero

- Hoy
- Jaime y
- María y
- Juan



Los conectores que expresan **adición** son: **también, además, más aún.**

más

- Yo quiero un té, también
unas tostadas.

Conector

vendrá Andrés, además vendrá Javier.

conector

Miguel son buenos amigos, más aún, ellos son primos.

Conector

Juanita fueron a comprar queso y mantequilla.

Conector

conector

estudió matemáticas, además historia.

Conector

LA "Y" PARA UNIR

¡¡¡¡¡



Se usa el conector "Y" para unir palabras que mencionan nombres, acciones o características.

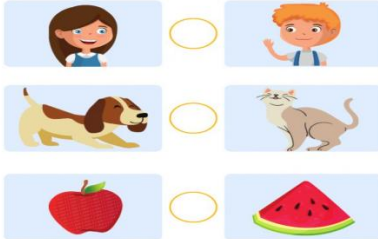
- 1 Observa y fíjate en la letra "Y" coloreada. Luego escribe la cantidad de conectores "Y" que lograste ver.

María y sus primos fueron a un picnic en el parque. Allí jugaron y cantaron. Antes de irse, Ana les leyó una historia de aventura y acción.



Cantidad de conectores "Y": 1 2 3

- 2 Escribe el conector entre las imágenes propuestas.



Diptongo

Un diptongo es:

- La unión de una vocal fuerte (a,e,o) + una vocal débil (i, u) o viceversa. Forman una sola sílaba.
- La unión de dos vocales débiles (iu, ui).



RECORDEMO

Diptongo: S:

Es la unión de dos vocales en una misma sílaba (una vocal cerrada más una vocal abierta).

Ejemplo:

aire ai - re

Triptongo:

Es la unión de tres vocales en una misma sílaba.

Ejemplo:

miau

Hiato:

Es la separación de dos vocales (vocal abierta más vocal abierta ó vocal cerrada con tilde más vocal abierta).

Ejemplo:

poema po - e - ma



Los **triptongos** son las palabras que cuentan con tres vocales y se pronuncian con una sola emisión de voz, su unión es independiente a la colocación de acentos. Estos se pueden considerar como tal cuando su secuencia en sílabas sea de dos vocales cerradas y en medio una vocal abierta.

Las vocales cerradas son **i-u**

Las vocales abiertas son **a-e-o**.

Ejemplos:

Usando UAI: Adecuáis, amortiguáis, averiguáis

Usando IEI: envidiéis, despreciéis, cariciéis,

Usando UEI: habituéis, actuéis, amortiguéis

Usando IAI: rompáis, criáis.



LOS AVISOS PUBLICITARIOS IMPRESOS

Actualmente, la publicidad está en todas partes: en la radio, la televisión, el internet, los periódicos, las revistas, la calle, los buses, inclusive en la ropa que vestimos. Entender la publicidad es muy importante, ya que es un tipo de texto que, además de informar, busca principalmente influir en las personas. Es decir, convencerlas o persuadirlas para que hagan algo.

Un aviso publicitario es un texto que combina el lenguaje escrito (palabras) con el visual (imágenes, fotografías, colores, dibujos). Su función comunicativa es mostrar y promocionar un producto o servicio, además de convencer a las personas para que lo compren.

Entre los diferentes tipos de publicidad que ves a diario, una de las más importantes es la publicidad impresa. Esta la puedes encontrar en revistas, periódicos o en la calle (afiches, vallas publicitarias, paraderos de autobús,



entre otros). Mira a continuación cuáles son sus partes:

Título

Es el texto que permite identificar el nombre del producto que se promociona. Generalmente se ubica en la parte superior central del aviso.

Imágenes

Generalmente, es la parte del anuncio que más espacio ocupa, ya que por medio de ellas se intenta captar la atención de las personas. La imagen debe mostrar el producto que se promociona de una forma atractiva.

Cuerpo del aviso

Se trata de un texto en el que se describe el producto que se promociona y se mencionan sus características más sobresalientes.

Marca del producto

En muchos anuncios, es la parte en donde se muestra el nombre y **logotipo** de la marca que fabrica el producto que se muestra en el aviso; adicionalmente, se puede incluir un **eslogan** relacionado con él.



LOGOTIPO: imagen, gráfico o diseño distintivo con el que se puede reconocer una marca, una empresa o un producto.

ESLOGAN: frase corta que acompaña el nombre y la marca de un producto, la cual permite recordarlo con facilidad.



Sabías que:

No en todos los avisos publicitarios se promociona un producto o se ofrece un servicio. Ya que el principal objetivo de la publicidad es influir en otras personas para que piensen de determinada manera o realicen algo, muchos anuncios publicitarios son usados para hablar sobre ciertos temas que son importantes, tales como la salud, el medio ambiente, la pobreza, la violencia, entre otros.

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS AVISOS PUBLICITARIOS IMPRESOS:

1. Son breves, ya que es importante que se puedan comunicar y recordar fácilmente.
2. Deben usar imágenes y palabras que causen impacto e interés en las personas.
3. Los avisos publicitarios generalmente van dirigidos a un tipo de personas en particular, por ejemplo, niños, hombres, mujeres, adultos, entre otros. Por eso es importante que el lenguaje usado en el anuncio se adecúe a ellos.

Cada vez que vas a escribir un aviso publicitario o cualquier texto es necesario que las ideas que vas a expresar en él estén relacionadas entre sí. Un texto es coherente cuando cumple con esta condición. Además de

organizar las ideas con claridad dentro del texto, también es importante que las expresas correctamente por



escrito. Por lo tanto, debes tener especial cuidado con la ortografía y la puntuación del texto, ya que ambos aspectos te permiten darle claridad y unión a tu texto. Recuerda que los signos de puntuación son elementos gráficos que indican pausas, entonación o énfasis dentro del texto.

Algunas características de un texto con cohesión son:

- Cada idea cumple una función clara dentro del texto.
- Las ideas se puedan relacionar fácilmente para construir el sentido global del texto.
- El texto expresa unidad a partir de su tema, su estructura, intención comunicativa y mensaje.



¡Qué bonitas son las fábulas!

¿EL SOL ES TUYO?

Un pollito asomó la cabeza fuera del cascarón. Miró a izquierda y derecha. De a poquito, salió del cascarón y corrió por la hierba, descubriendo las flores y las mariposas. De repente, vio una casita de madera. Golpeó con el pico: ¡tac, tac! Una cabeza grande y lanuda apareció por la ventana. El pollito le preguntó quién era.

—Yo soy el dueño de esta casa —respondió el perro.

—¿Qué significa ser dueño de algo?

—Tener una cosa para uno no más —dijo el perro, y le preguntó al pollito—: y tú, ¿de qué eres dueño?

El pollito se puso a pensar y al ratico contestó:

—Soy dueño de mi cascarón.

—¡Ja, ja, ja! —rió el perro—, eso no sirve de nada.

El pollito miró a su alrededor y preguntó:

—Dime, ¿y de quién es el Sol?

—¡Qué zonzo eres! —respondió el perro—. El Sol no es de nadie.

—¿De nadie? ¡Pues entonces va a ser mío! —dijo el pollito.

El perro miró el Sol grande, amarillo, calientico y pensó: “si el pollito se hace dueño del Sol, yo nunca voy a tener luz ni calor”. Entonces le dijo:

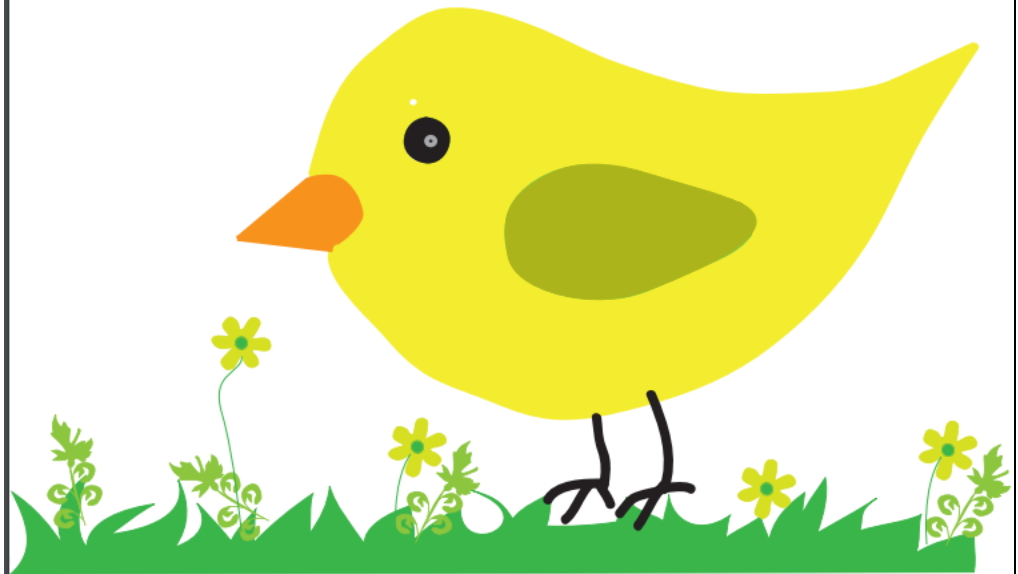
—No, pollito, mejor no. Yo te voy a dar la mitad de mi casa para que seas dueño de ella y así siga siendo el Sol de nadie.

Al rato, el Sol se metió tras una nube bien negra y comenzaron a caer gruesas gotas de lluvia. El pollito se resguardó en su pedazo de casa, pero tenía mucho frío. El perro también tenía bastante frío en su mitad de casa, y se mojaba. Así que llamó al pollito y le propuso:

—¿Por qué no unimos nuestras casas y así nos damos calor uno a otro?

—¡Listo, hermano! —dijo el pollito. Ya juntos, comenzó a salir de nuevo el Sol. El pollito dijo al perro:

—¿Sabes una cosa? Me he sentido muy contento de disfrutar tu amistad estando juntos. Como el Sol, que no es de nadie, sirve para todos, podemos brindar nuestra amistad a quienes la necesiten y no rechazarla de quienes nos la brinden.



Esta fábula la
escribió una niña
que estudiaba
en una escuela,
como ustedes.



O sea que
todos podemos
escribir
fábulas?

- ✚ ¿Les gustó la fábula? ¿Por qué?
- ✚ ¿Qué fue lo primero que le ocurrió al pollito en su vida?
- ✚ ¿Por qué el pollito no sabía qué era ser dueño de algo?
- ✚ ¿Por qué el perro se rió cuando el pollito dijo que era dueño de su cascarón?
- ✚ ¿Qué pensó el perro cuando el pollito dijo que quería ser dueño del Sol?
- ✚ Si el pollito y el perro no hubieran podido hablar, ¿habrían podido ser amigos?

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

Demuestra que aprendiste:

Subraya de color rojo los **conectores** que encuentres en las siguientes oraciones.

1. Leeré un cuento, luego leeré una novela.
2. Visitaré a Carlos, también visitaré a Fernando.
3. Vino, pero llegó tarde.
4. Se bañó, después se vistió.
5. En la costa hay humedad, en cambio, en la sierra el clima es seco.
6. Estudié mucho, por lo tanto, obtendré buenas calificaciones.
7. Te compré una hamburguesa; además, una gaseosa.
8. Seguí la receta al pie de la letra, sin embargo, la comida me salió mal.

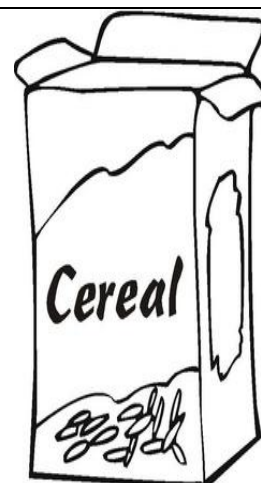


ACTIVIDAD:

1. ¿Qué debo tener en cuenta al momento de leer y escribir un aviso publicitario? Justifico mi respuesta.
2. ¿Cómo influyen los anuncios publicitarios mi vida y la de las demás personas? Justifico mi respuesta.
3. Explique los siguientes avisos publicitarios:



Fábulas y cuentos de hadas
Libro de colorear



RESUELVA LA SIGUIENTE SIPOA DE LETRAS SOBRE TRADICION ORAL Y FABULA

R	E	T	A	H	I	L	A	S	A	P	E	R	R	O
E	S	T	R	E	L	L	A	S	N	S	X	Z	V	C
F	V	R	A	N	A	X	C	V	E	A	X	P	X	X
R	I	A	D	X	X	X	X	X	C	T	X	E	N	O
A	E	M	N	X	O	Ñ	E	U	D	I	X	R	O	R
N	N	A	E	X	X	X	X	X	O	N	X	S	E	R
E	T	X	Y	P	O	L	L	I	T	O	S	O	L	A
S	O	X	E	J	A	B	O	N	A	B	E	N	X	C
C	O	P	L	A	X	X	X	A	S	X	N	A	X	A
M	U	Ñ	E	C	O	X	N	X	X	X	O	X	X	S
X	X	X	M	I	T	O	M	A	R	F	I	L	X	C
O	X	X	X	X	S	O	L	X	U	X	C	X	M	A
C	X	T	O	R	T	U	G	A	C	X	N	X	O	R
I	X	X	E	X	X	X	A	L	U	B	A	F	N	O
P	E	R	S	O	N	I	F	I	C	A	C	I	O	N

COPLA-RETAHILA-ANÉCDOTA-PERSONIFICACION-REFRANES-LEYENDA-MITO-CANCIONES-FABULA-SOL-POLLITO-BONITAS-PICO-DUEÑO-CASCARON-PERSONA-TORTUGA-LEON-MONO-ESTRELLAS-MUÑECO-RANA-CUCU-TRAMA-PERRO-CARRO-MARFIL-JABON-VIENTO

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?	¿Qué tan puntual soy?	¿Qué tan responsable soy?	¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?	¿Desarrollo las guías por mí mismo?	PROMEDIO
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

RECURSOS:<https://colegiosancarlos.cl/wp-content/uploads/2020/09/3%C2%B0-Basico-Lenguaje-Guia-de-Aprendizaje-Conectores.pdf>



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA

GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 5°
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: CIENCIAS NATURALES	ASIGNATURA(S): CIENCIAS NATURALES	
DOCENTE: BETULIA ADARME	No. DE CELULAR: 3103412522	CORREO ELECTRÓNICO: adarmeddiaz.501q@gmail.com
DESEMPEÑO: Capas de la tierra (biósfera, litósfera...)		

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). **Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Personajes

- ¡Hola! mi nombre es Martina, ¿sabías que nuestro planeta está en peligro? te invito a que nos ayudes a protegerlo.
- Mi nombre es Rigoberto, pero todos me dicen Rigo, vamos a luchar para que nuestro planeta sea un mejor lugar para vivir, con tu ayuda ¡Vamos a lograrlo!
- Y yo soy Paco, juntos descubriremos cosas muy interesantes que nos ayudarán a proteger nuestro planeta.

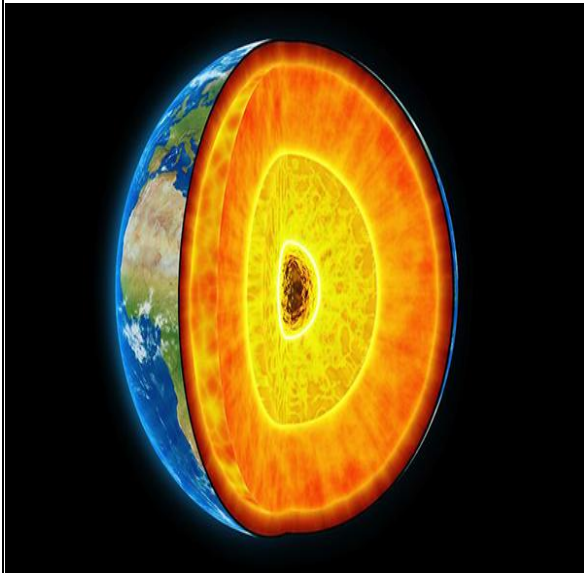


ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

CAPAS DE LA TIERRA ¿Cuáles son las capas de la tierra?

Comenzando desde fuera, las capas que podemos ver a nuestro alrededor, y adentrándonos hacia el interior del planeta, encontramos diferentes capas. Estas se dividen en **capas externas e internas**, colocadas de manera concéntrica con una composición diferente.

Las capas externas de la tierra están formadas por los elementos gaseosos, que es el **aire de la atmósfera** que respiramos y nos rodea, y los elementos líquidos, que es el agua que forma parte de la



hidrosfera.

CAPAS INTERNAS DE LA TIERRA Las capas internas de la Tierra son aquellas que se encuentran en el interior del globo terráqueo, estas son: núcleo interno (se encuentra en estado sólido), núcleo externo (se encuentra en estado

líquido), manto inferior (donde se encuentra el magma), manto superior (donde se encuentran las placas tectónicas), corteza (continental y oceánica).

NÚCLEO INTERNO Y EXTERNO

Núcleo externo Continuamos adentrándonos en las capas de la tierra hasta llegar al núcleo, la zona más central del círculo que forma el planeta. Esta parte interna también se divide en 2, ya que tiene composiciones diferentes.

El núcleo está formado por los materiales más densos de la Tierra, que se han ido hundiendo cada vez más

desde que se formó el planeta hace millones de años. En el núcleo encontramos materiales como el hierro, níquel y otros elementos.

El núcleo externo tiene la

misma composición que el núcleo interno, solo que aquí los materiales están en estado semi sólidos. Es decir, un poco más derretidos por culpa de las altas temperaturas que pueden llegar hasta los 400°C.

¡Qué calor!

NÚCLEO INTERNO

El núcleo interno en cambio es la zona más dura de la tierra, formado por una esfera enorme que contiene metales sólidos muy pesados.

Estos materiales son los responsables de crear la gravedad en nuestro planeta, atrayendo a todos los cuerpos que están en la superficie hacia el interior. Gracias al nivel de gravedad que tenemos en el planeta Tierra, ni muy fuerte ni muy ligero, podemos vivir cómodamente tal y como lo hemos hecho en los últimos milenios.

CAPAS EXTERNAS DE LA TIERRA

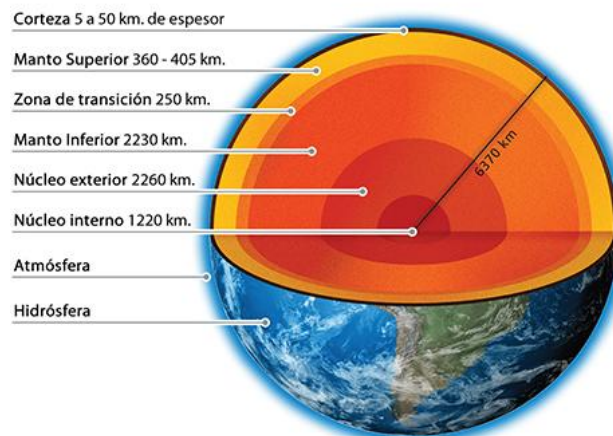
Las capas externas de la tierra están formadas por los elementos gaseosos, que es el aire de la atmósfera que respiramos y nos rodea, y los elementos líquidos, que es el agua que forma parte

de la hidrosfera. Las capas más internas forman parte de la geosfera, y se dividen en 3: corteza, manto y núcleo, a medida que nos vamos adentrando. Es la tierra sólida, aunque como veremos más adelante, no toda la tierra está tan sólida como podemos llegar a creer. Estas son:

HIDRÓSFERA: Además de los gases, en la superficie del planeta se encuentra el agua líquida, que es la que forma la hidrosfera. Forman parte de ella los mares, lagos, ríos, la nieve y el hielo, y también el agua subterránea.

Aproximadamente el 75% de la superficie de la tierra está cubierta por agua, ya sea en estado líquido como en estado sólido en forma de hielo y nieve. También contamos dentro de la hidrosfera el vapor de agua que está en suspensión en el aire.

Capas de la Tierra

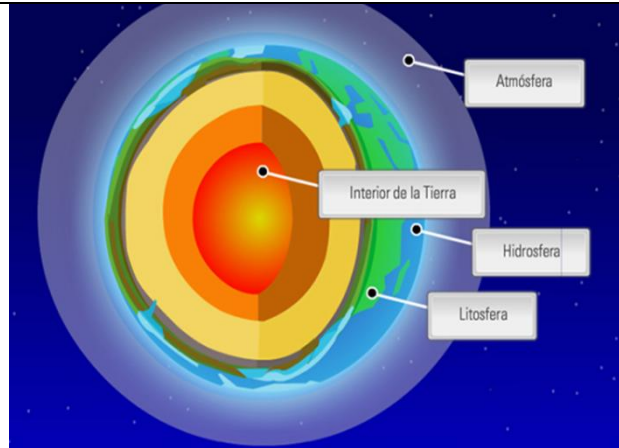


BIÓSFERA O LITÓSFERA: Es la capa sólida o rocosa de la Tierra, es la capa donde se encuentra la vida y donde se hallan todos los seres vivos que habitan en nuestro planeta e incluye a todos los ecosistemas.

ATMÓSFERA: Comenzamos por la capa más externa, la formada por los gases que rodean el planeta Tierra. La atmósfera es una mezcla de gases que permiten la vida en este planeta, protegiendo a los seres vivos y suministrando los elementos que necesitamos para respirar y vivir.

En la parte superior está la capa de ozono, justo la capa más externa, encargada de absorber los rayos ultravioletas del sol, controlando la temperatura de la superficie de la tierra, y actuando como escudo contra los materiales que llegan del espacio, como los meteoritos.

TROPOSFERA: Justo después de la atmósfera encontramos otra capa de gases, que es la que está en contacto más directo con la Tierra. Aquí la composición de los gases que respiramos es más idónea, encontrando oxígeno, dióxido de carbono, y una cantidad de vapor de agua que permite la vida.



1. Conociendo a la energía

Nuestra misión es hacer que la energía se convierta en nuestra aliada y compañera.

2. Fuentes y tipos de energía

Recuerda: Las fuentes de energía renovables no se acaban, se pueden usar una y otra vez y **no** contaminan el medio ambiente.

► **Actividad 1:** Ahora, ayúdanos a descubrir cuáles son las energías que nos pueden ayudar a cuidar nuestro planeta, encuentra las palabras ocultas:

A continuación, coloca las letras que corresponden a cada número, descubriremos que tipo de energías pueden ser nuestras aliadas.

Juego de las palabras ocultas, observa bien y lo lograrás:

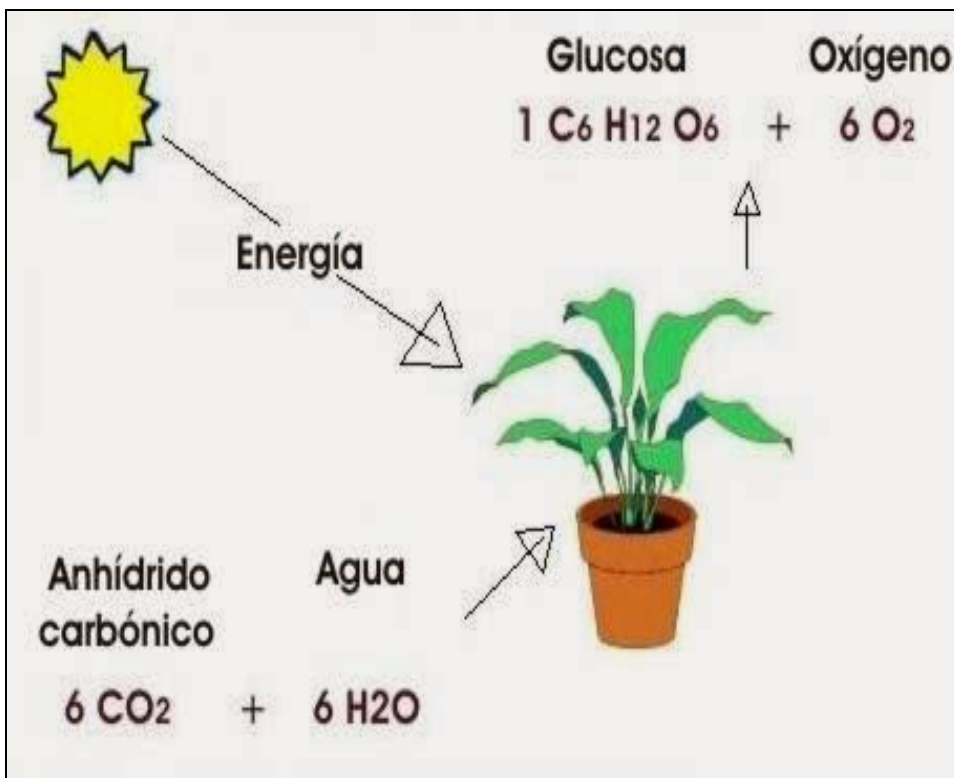
24	6	8	6	22	1	13

9	10	5	20	1	23	13	10	3	1

21	17	13	1	20

6	17	13	10	3	1

A	B	C	CH	D	E	F	G	H	I	J	K	L	LL	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28



El flujo de energía del sol a través de los seres vivos y el reciclaje de nutrientes son los procesos más importantes que sostienen la vida en nuestro planeta y los ecosistemas.

La energía en los ecosistemas proveniente de la luz solar fluye siempre en una sola dirección de productores (organismos autótrofos como por ejemplo plantas y algas) a consumidores (animales, hongos, bacterias).

Los descomponedores y

los detritívoros, son consumidores fundamentales en el reciclaje de nutrientes porque desintegran la materia orgánica en formas más simples que los productores pueden volver a utilizar. La mayoría de ellos son organismos microscópicos.

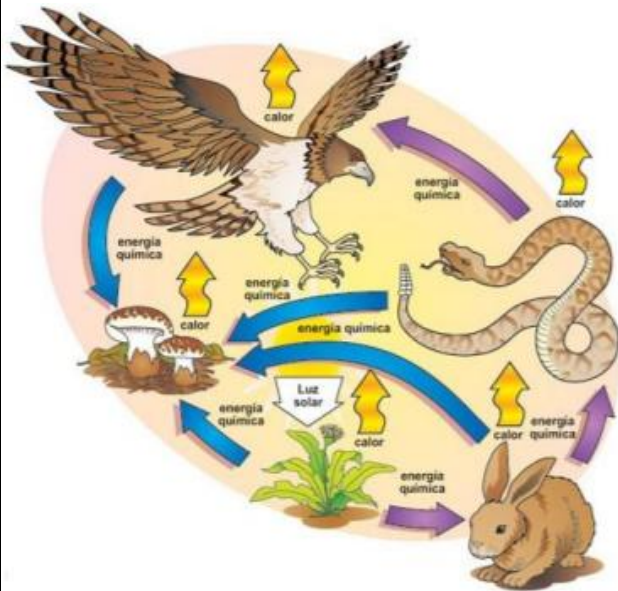


Dependiendo de su fuente de alimento o nutrientes, cada organismo de un ecosistema se clasifica en un determinado nivel trófico: Productor, consumidor, descomponedor o detritívoro.

La energía solar se transforma en energía química y se almacena en los cuerpos de los organismos y en sus desechos como biomasa. Esta energía fluye por los ecosistemas de un nivel trófico a otro.

El flujo de energía por las cadenas y redes alimentarias no es muy eficiente, porque en cada transferencia de un nivel a otro se degrada cierta cantidad de energía química utilizable, la cual se pierde en el ambiente en forma de calor. Es decir, los organismos en cada nivel trófico sucesivo contienen menor energía que el nivel trófico anterior.

Del total de la energía que llega a un ecosistema determinado, las plantas solo absorben una pequeña parte, menos del 1% de la energía.

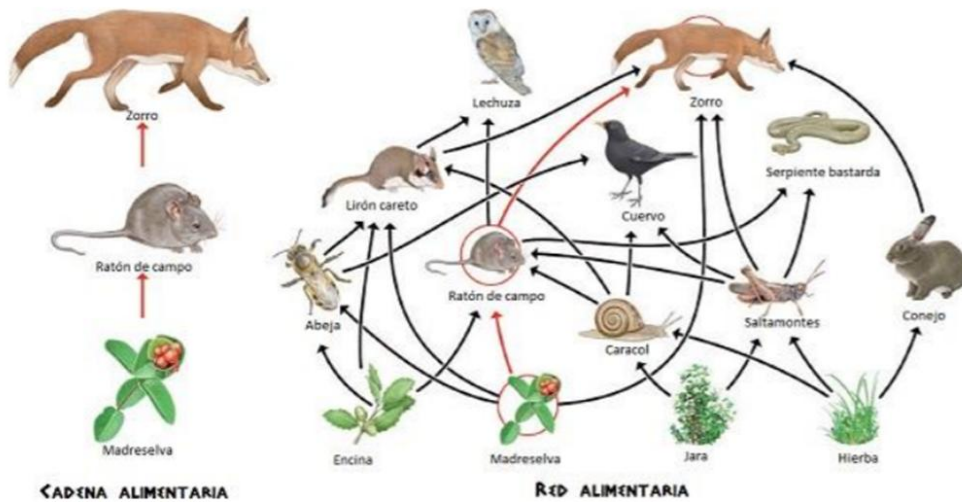


De toda ella, solo pasará una pequeña porción al siguiente nivel trófico, ya que parte es empleada por la planta para realizar sus funciones vitales. Solo el 10% de



esa energía es aprovechado por el siguiente nivel trófico. El resto (90%) se disipa como energía en forma de calor y no puede ser aprovechado de nuevo por ningún organismo. A esta transferencia de energía a lo largo del ecosistema se le denomina flujo de energía.

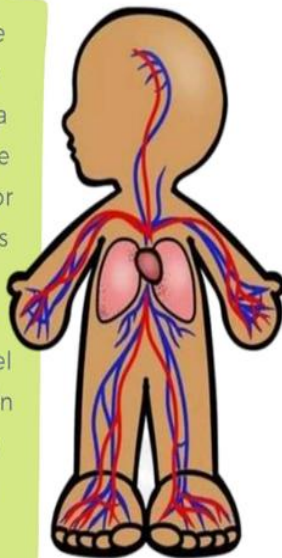
La representación de ese flujo de energía dado entre diferentes organismos, desde los que lo producen hasta todos los que los consumen, es lo que se conoce como cadena trófica. Esta representación se caracteriza por ser un diagrama descriptivo compuesto por una serie de flechas, cada una apuntando desde la especie que produce la energía, hasta aquella que la consume. En la naturaleza, las relaciones tróficas no existen como cadenas tróficas simples y lineales, sino que en un mismo ecosistema existen numerosas cadenas tróficas combinadas en una red trófica. Es decir, que un mismo organismo puede ser fuente de energía de más de un organismo (puede ser alimento de más de un tipo de consumidores). Normalmente, los ecosistemas presentan relaciones complejas entre los diferentes organismos que las componen y que, por tanto, el nivel de complejidad será mayor conforme aumente la biodiversidad en ese ecosistema.



SISTEMA CIRCULATORIO

El aparato circulatorio sirve para llevar los alimentos y oxígeno a las células, y para recoger los desechos que se han de eliminar después por los riñones, en la orina, y los pulmones.

La sangre está circulando constantemente. Además, el aparato circulatorio también interviene en las defensas del organismo, regula la temperatura corporal, transporta hormonas



El Corazón

El corazón es un músculo, es como dos bombas en una. El lado derecho del corazón recibe sangre del organismo y la bombea a los pulmones, el lado izquierdo del corazón hace exactamente lo opuesto, recibe sangre de los pulmones y la bombea a todo el cuerpo.

¿COMO LATE EL CORAZON?



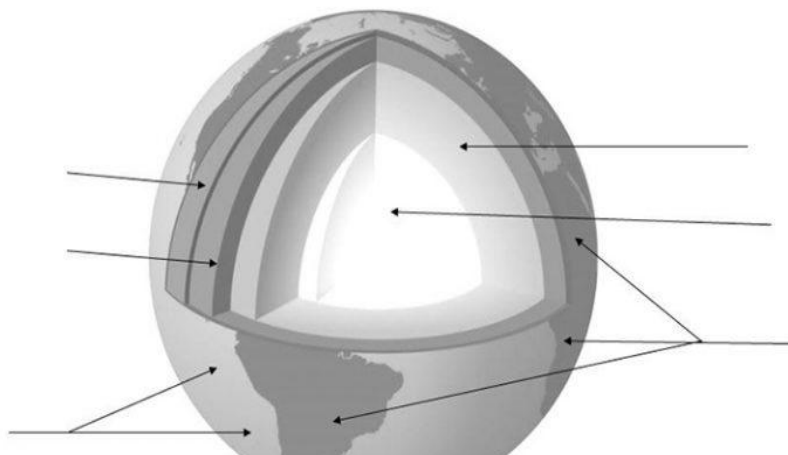
Antes de cada latido, el corazón se llena de sangre. Luego se contrae para expulsarla. Cuando algo se contrae, se tensa intenta cerrar la mano formando un puño. Eso es parecido a lo que hace el corazón para poder expulsar la sangre. El corazón hace esto todo el día y toda la noche, todo el tiempo.



ACTIVIDADES

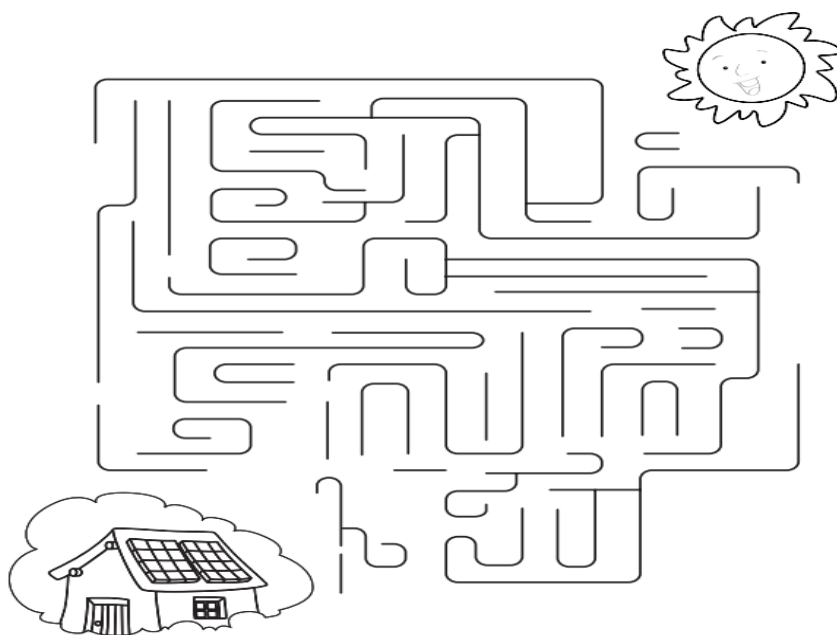
El siguiente ejercicio sirve para repasar toda la información de las capas internas de la tierra. colorea y añade en cada flecha el nombre de las capas de la tierra según lo aprendido.

Las Capas de la Tierra



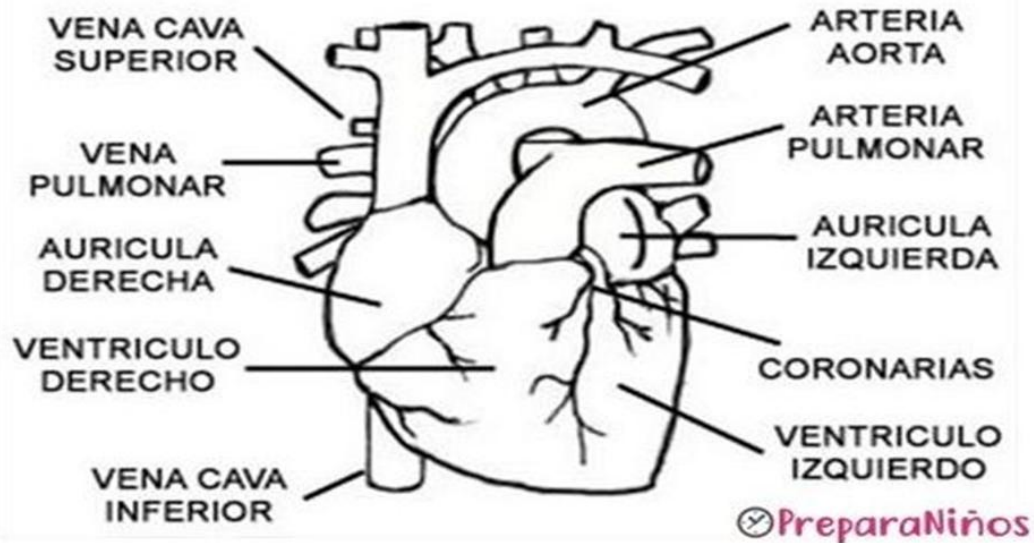
1. Transferencia de energía.

Busquemos el camino más rápido para que el sol llegue a la casa de Paquito que tiene su panel solar:



COLOREE EL CORAZON

El Corazón para colorear



REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: <https://www.elblogdetubebe.com/capas-de-la-tierra-para-ninos-guia-completa/>



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: Tecnología e Informática	ASIGNATURA: Tecnología e Informática	
DOCENTE: María Eugenia Quito Otálora	No. DE CELULAR: 3167814378	CORREO ELECTRÓNICO: maria.quito@itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Refuerza los conocimientos relacionados con generalidades del computador.

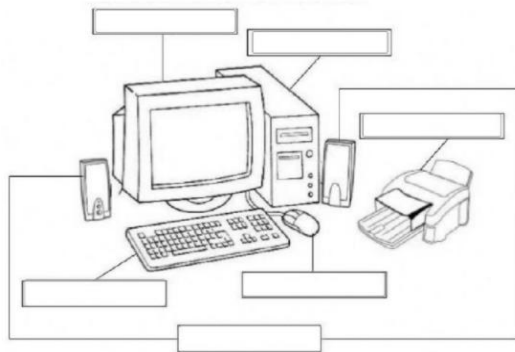
Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). **Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

1. Los artefactos ayudan al hombre a realizar tareas. Colorea los dibujos que sean artefactos.



2. Ubica las partes del teclado teniendo en cuenta las palabras que aparecen en los recuadros.



CPU

TECLADO

PARLANTES

IMPRESORA

MONITOR

MOUSE

3. Ahora resuelve la siguiente sopa de letras.

Procesador

Impresora

Pantalla

Teclado

Memoria

Parlantes

Mouse

R	G	P	Z	R	P	Q	I	O	M	M	T	I	I
M	E	M	O	R	I	A	S	K	T	Q	L	G	Z
Z	M	Z	O	O	T	E	C	L	A	D	O	J	V
P	N	B	Q	L	N	U	E	Z	O	L	D	O	U
P	A	R	L	A	N	T	E	S	R	E	A	E	A
P	R	O	C	E	S	A	D	O	R	E	P	G	N
I	M	P	R	E	S	O	R	A	B	C	K	Q	I
N	U	E	Y	T	L	F	U	H	E	V	E	A	I
I	S	C	U	M	E	Y	L	N	R	T	Z	D	I
N	R	M	I	W	C	S	O	R	T	X	A	L	Q
P	A	N	T	A	L	L	A	G	C	P	Z	I	M
X	B	O	M	S	W	X	I	T	Y	T	T	E	J
A	E	U	D	I	R	N	M	O	U	S	E	V	C
Y	V	E	M	B	L	B	T	I	P	R	A	O	I

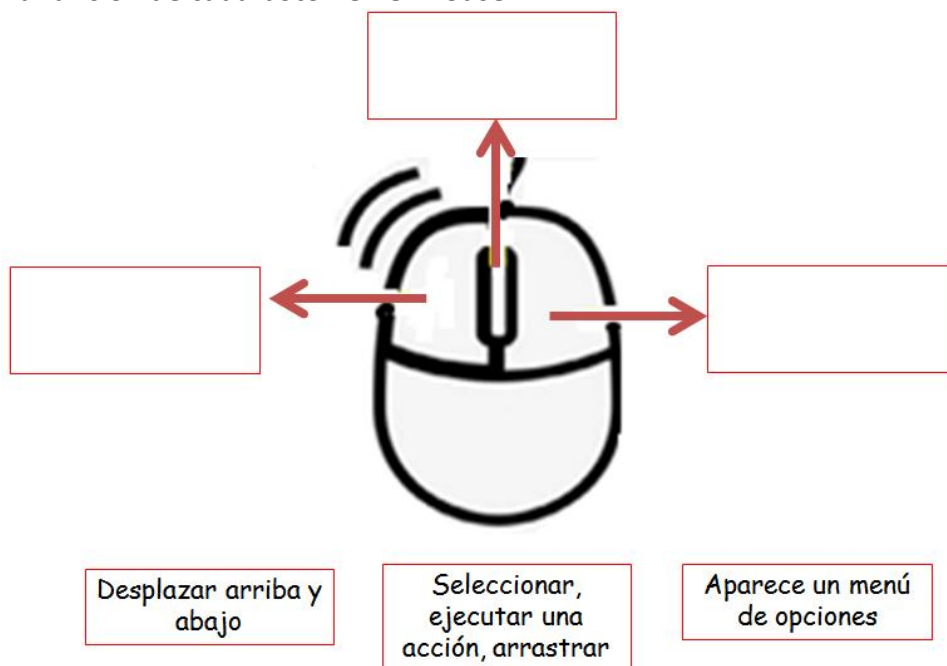
ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

4. Escribe las letras que faltan en el teclado.



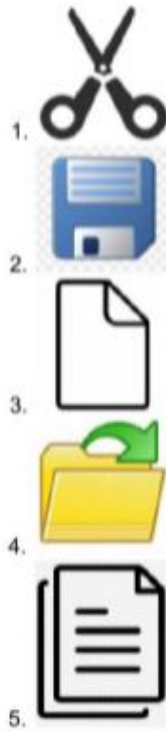
ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

5. Escribe la función de cada botón en el mouse.



6. Une los iconos de la columna A con sus funciones en la columna B.

A



B

a. Guardar

b. Copiar

c. Cortar

d. Nuevo Documento en blanco

e. Abrir

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una **X** en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: <https://informaticalfredo.jimdofree.com/assignaturas-apropiaci%C3%B3n-y-uso-de-la-tecnolog%C3%ADa/frontpage/desarrollo-tem%C3%A1tico/>



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: <i>Foreing Language</i>	ASIGNATURA: <i>English</i>	
DOCENTE: <i>María Eugenia Quito Otálora</i>	No. DE CELULAR: 3167814378	CORREO ELECTRÓNICO: <i>maria.quito@itgonzalosuarez.edu.co</i>

DESEMPEÑO: *Refuerzo conocimientos sobre colores, números, partes del cuerpo y lo que puedo o no hacer.*

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Complete los nombres de los colores.

--	--	--	--

ORANGE 	BROWN 	BLACK 
RED 	BLUE 	WHITE 
GREEN 	YELLOW 	GREY 
PURPLE 	PINK 	GRAY 

Organiza las letras y escribe el nombre de cada número.

NUMBERS 1-10

1 N E O

2 O W T

3 E R E H T

4 U R O F

5 E F V I

6 S I X

7 E S N V E

8 E H G T I

9 E I N N

10 E N T

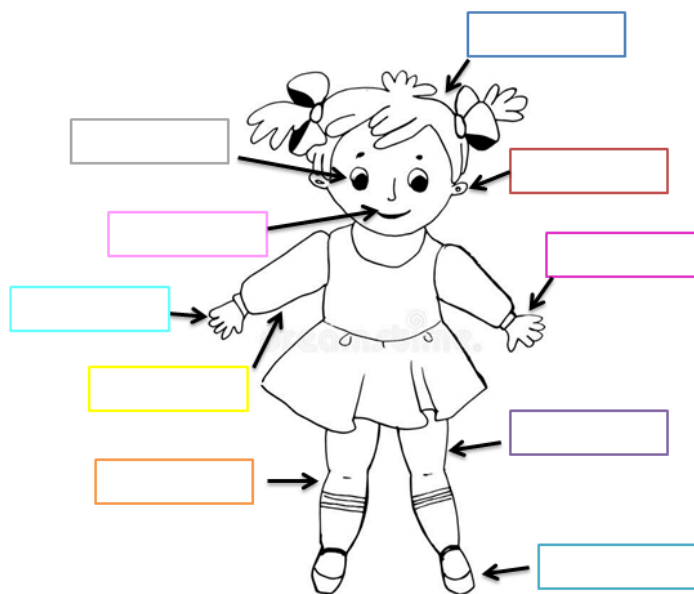
LIVEWORKSHEETS

Ahora, escribe el número de acuerdo con las cantidades.



ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

Escribe las partes del cuerpo teniendo en cuenta las palabras que se te sugieren en la parte inferior de la imagen.



- | | | | | |
|-------|------|------|------|---------|
| eye | arm | head | hand | leg |
| mouth | knee | ear | foot | fingers |

What can you do?

What can you do? What can you do?



I can write.

I can write.



I can read.

I can read.



I can't swim.

I can't swim.



I can't fly.

I can't fly.



REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: <https://www.liveworksheets.com/vo50625yv>



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
PLAN DE REFUERZO Y APOYO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 5
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: SOCIALES	ASIGNATURA(S): SOCIALES E HISTORIA	
DOCENTE: OMAIRA BARRETO ROJAS	No. DE CELULAR: 312856595	CORREO ELECTRÓNICO: omaira.barreto@itgonzalosuarz.edu.co

DESEMPEÑO: Refuerza aprendizajes vistos durante el año.

Realiza responsablemente las actividades del área.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

INDICACIONES PARA EL TRABAJO

Para éste plan de refuerzo se tomaron temas de las guías desarrolladas durante el año lectivo.

Deben realizar pequeños talleres o cuestionarios muy sencillos.

Estas actividades las deben desarrollar en hojas blancas para llevarlas al colegio o para enviarlas por Whatsapp o correo electrónico

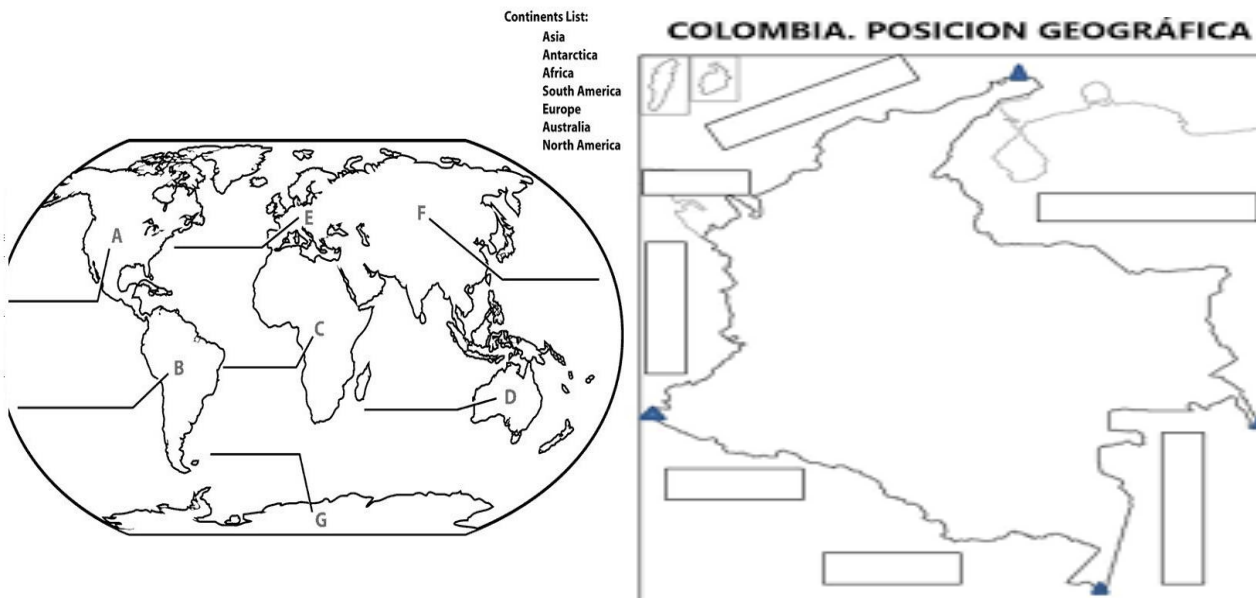
ACTIVIDADES A REALIZAR

I. Posición Astronómica de Colombia.

Colombia es el único país suramericano que se encuentra localizado entre dos océanos. Su posición geográfica, la riqueza hídrica y su variedad de climas, convierten el territorio nacional en un lugar privilegiado para el desarrollo de la biodiversidad.

Observo en el planisferio la ubicación de América y la ubicación de Colombia en América del Sur.

ACTIVIDAD. En el planisferio, coloreo América del sur con un color y ubica a Colombia y la coloreo con rojo. En el mapa de Colombia, en los recuadros escriba el nombre de los países con los que limita Colombia y coloree con azul los océanos y con otro color las fronteras terrestres.



II. Derechos Humanos, Constitución Política y Elementos del Estado Colombiano

Subraye la respuesta correcta.

- La Constitución Política de Colombia es un conjunto de. - **Deberes** - **Normas** que rigen la organización y la vida de todos los colombianos.
- Los elementos que conforman el estado colombiano son: - Población, Territorio y Poder - Población, constitución y Fronteras
- Las ramas del Poder Público son : _Contraloría , Defensoría y Ejecutiva -Ejecutiva, legislativa y Judicial
- Se encarga de resolver conflictos entre las personas: _Rama Ejecutiva -Rama Judicial
- El congreso está conformado por: _Cámara y Senado -Cámara y Asambleas
- Nuestro gobierno es Democrático porque el pueblo lo elige por medio del - Voto -El congreso
- El Alcalde pertenece a la rama _ Ejecutiva - Judicial

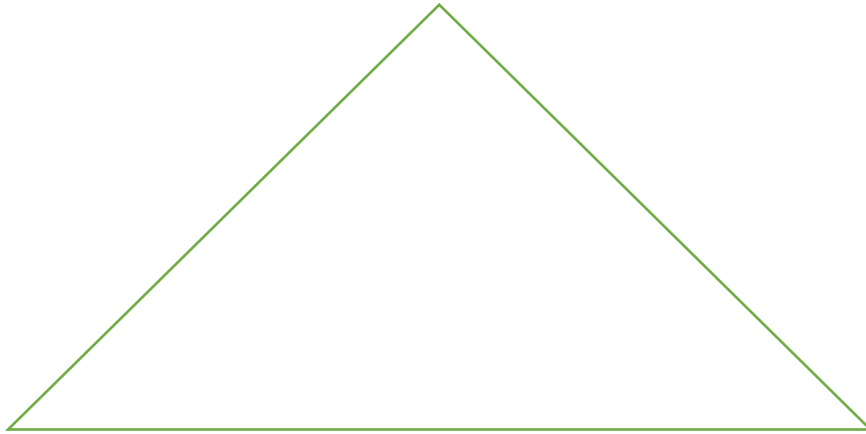
III. La Colonia

Subraye la respuesta correcta

1. El sometimiento de los habitantes de un pueblo por un país extranjero se llama: -Mita - colonia -Imperio
2. El proceso de mezclas entre indígenas, españoles y negros recibe el nombre: Convertidos – mestizaje - discriminación
3. Se les llama criollos: -A los hijos de españoles nacidos en América - Hijos de españoles nacidos en España -Mezcla entre españoles y negros
4. La economía de la colonia se fundamentaba: -La mita -Encomienda - Resguardo – Todas las anteriores
5. El principal interés de los españoles en América fue: -La búsqueda de Oro y plata -La

enseñanza del idioma español - Evangelizar

En la siguiente pirámide escriba los 5 grupos sociales bien diferenciados que se dieron en la colonia.



IV. Independencia

- El 20 de julio hubo revolución en Santa Fe, porque: a. No quisieron prestar un florero b. Los españoles discriminaban a los criollos c. Los criollos querían un nuevo gobierno
- La patria Boba se dio porque: a. Los criollos no sabían gobernar b. Los criollos no se pusieron de acuerdo para gobernar c. Los criollos no querían gobernar
- Los centralistas querían: a. Un solo gobierno b. Que cada provincia tuviera su propio gobierno c. Que los españoles volvieran a gobernar
- Los federalistas querían: a. Un solo gobierno b. Que cada provincia tuviera su propio gobierno c. Que los españoles volvieran a gobernar
- Una de las causas de la independencia fue: a. Batalla del Puente de Boyacá b. Los criollos querían participación en el gobierno c. El acta de independencia
- El 7 de agosto de 1819 es importante porque: a. La Batalla de Boyacá b. La libertad absoluta y definitiva c. Barreiro fue capturado.

V. SECTORES DE LA ECONOMIA

SECTORES DE LA ECONOMÍA

SECTOR PRIMARIO O AGROPECUARIO

Permiten la explotación o extracción de recursos naturales. Estas actividades se desarrollan principalmente en el campo. A este sector pertenecen:
Agricultura.
Ganadería. Pesca.
Minería
Silvicultura

SECTOR SECUNDARIO O INDUSTRIAL

Comprende las actividades que se dedican a la transformación de materias primas y elaboran productos nuevos. Estas actividades se realizan en industrias y fábricas.

SECTOR TERCIARIO O DE SERVICIOS

Abarca a las empresas y a los trabajadores que prestan servicios a la comunidad. Como la educación, la salud, el transporte, el turismo, la distribución y venta de productos elaborados por el sector industrial.

SECTOR CUATERNARIO

Agrupar las actividades relacionadas con el desarrollo y la aplicación de las últimas tecnologías, como las comunicaciones satelitales, la exploración del espacio y la tecnología aplicada a la salud.

Relaciona cada imagen con el sector económico a la que pertenece y colorea.



REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una **X** en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: Internet si se tiene, fotocopias de guías, colores, textos, esferos.



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

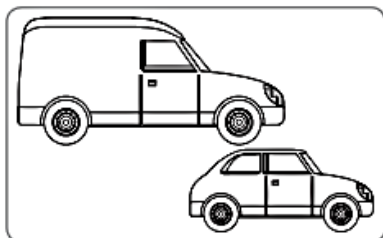
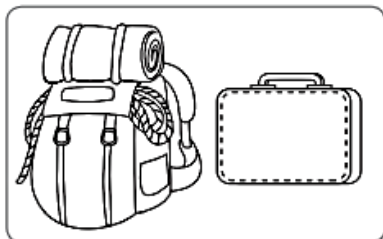
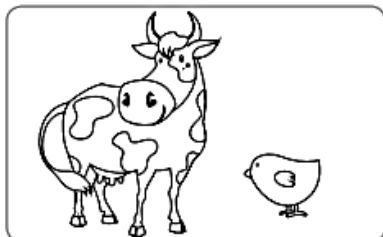
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: MATEMÁTICAS	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	
DOCENTE: LIDA PAOLA BENAVIDES SILVA	No. DE CELULAR: 322 8914450	CORREO ELECTRÓNICO: lida.benavides@itgonzalosuaréz.edu.co

DESEMPEÑO: Reconoce y justifica diferentes estrategias para representar, operar y realizar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales.

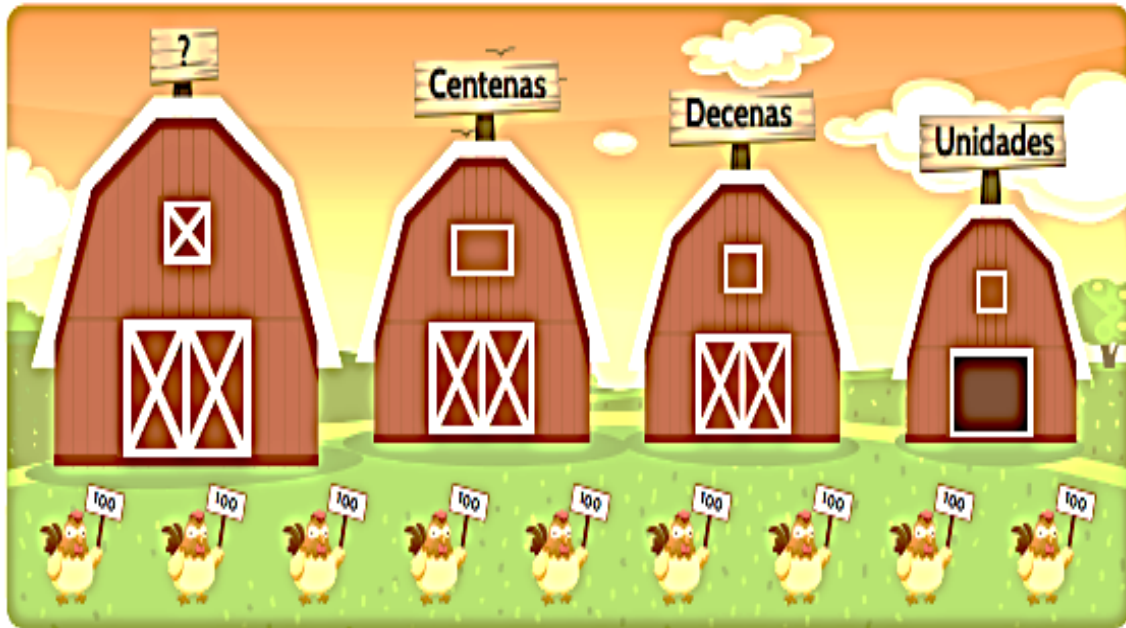
Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

- 1 Colorea las imágenes y une con una línea roja los objetos que debería levantar el maestro Lino y con una línea azul los objetos que debería levantar Hércules.

Recuerda que Hércules debe levantar los objetos con mayor masa por ser más fuerte que su maestro Lino.



- a. Tenemos 900 gallinas, pero ha llegado otro grupo de 100 gallinas:



- Ahora tenemos 10 grupos de 100 gallinas, ¿cómo crees que se llama el número que representa a 10 grupos de 100 gallinas? Escribe tu respuesta:

- b. Lee la siguiente fábula y responde las preguntas que se indican en la lectura.

Los ratones poniendo el cascabel al gato

(Adaptación de Fábula de Esopo)

Un hábil gato hacía tal matanza de ratones, que apenas veía uno, era cena servida. Los otros ratones solo la cuenta llevaban: Un ratón ha comido, dos ratones, tres ratones, ¿cuántos ratones ha de comer para llegar a una decena?

Los pocos ratones que quedaban, sin valor para salir de su agujero, se conformaban con su hambre, un día a su parecer eran diez por el hambre que tenían, por ello contaban de diez en diez, y decían: diez días sin comer llevamos, veinte deberemos soportar, ¿cuántas veces diez debemos contar para llegar a una centena?

Para los ratones, ese no era un gato, era un terrible cazador. Una noche en que el gato partió a los tejados en busca de su amor, los ratones hicieron una junta sobre su problema más urgente.

Desde el principio, el ratón más anciano, sabio y prudente sostuvo que de alguna manera, tarde o temprano, había que idear un medio que siempre avisara la presencia del gato y pudieran ellos esconderse a tiempo. Efectivamente, ese era el remedio y no había otro. Todos fueron de la misma opinión, y nada les pareció más indicado.

Uno de los asistentes propuso ponerle un cascabel al cuello del gato, lo que les entusiasmó muchísimo y decían sería una excelente solución. Sólo se presentó una dificultad: quién le ponía el cascabel al gato.

-- ¡Yo no, no soy tonto, no voy!

-- ¡Ah, yo no sé cómo hacerlo!

En fin, terminó la reunión sin adoptar ningún acuerdo.

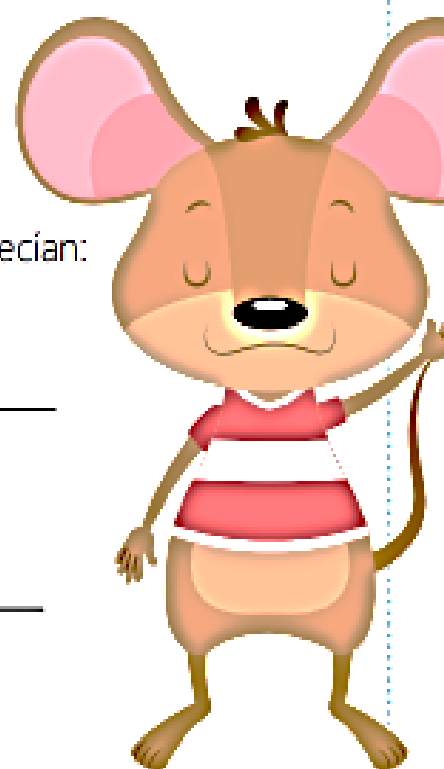
Entonces los ratones pensaron en los días sin comer y decían:

¿Cuántas centenas debemos contar para llegar a 900?

Si agregamos otra centena ¿seguirá algún número?

Si la respuesta es sí, ¿cuál sería?

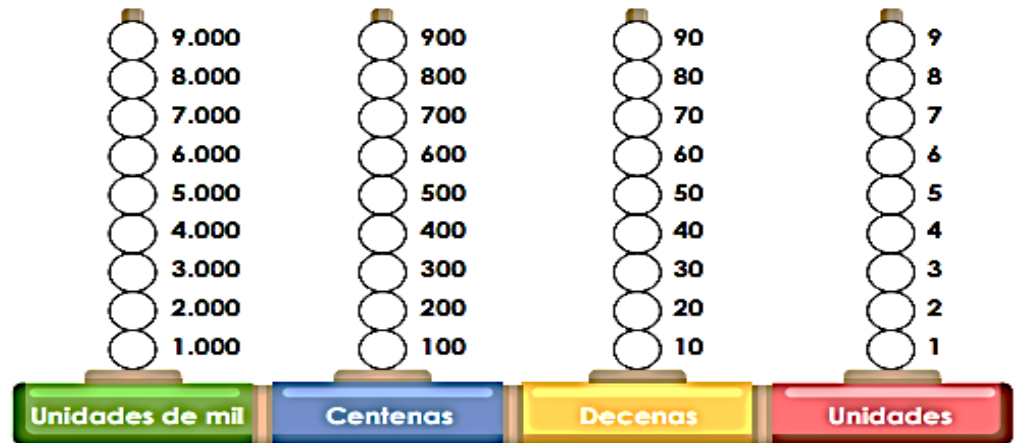
Moraleja: El ratón más anciano se desesperó y recordó que como ningún ratón se atrevió a poner el cascabel al gato, debemos buscar soluciones posibles de realizar.



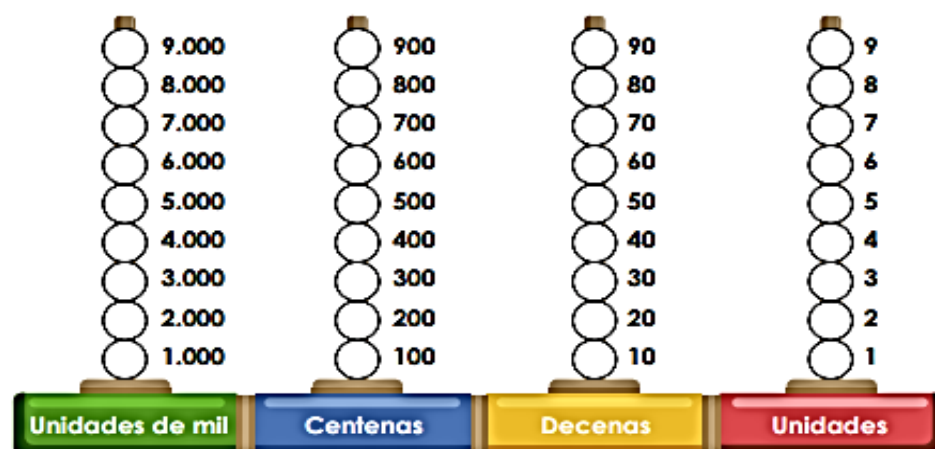
 Actividad 1

Nuestro sistema numérico utiliza agrupaciones de 10, entonces:

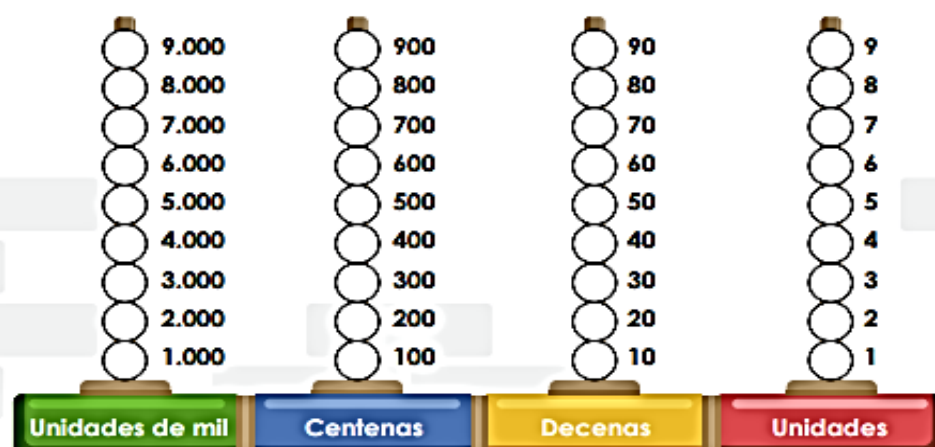
1 ¿Cuántas unidades hay en una decena? , coloréalas en el ábaco.



2 ¿Cuántas decenas hay en una centena? coloréalas en el ábaco.



3 ¿Cuántas centenas hay en una unidad de mil? coloréalas en el ábaco.



Actividad 2

Completa las siguientes frases y escribe el número en la tabla de valor posicional:

Una unidad de mil tiene unidad de mil.

Una unidad de mil tiene centenas.

Una unidad de mil tiene decenas.

Una unidad de mil tiene unidades.

U.M.	C	D	U

Una decena de mil tiene unidades de mil.

Una unidad de mil tiene unidad de mil.

Una unidad de mil tiene centenas.

Una unidad de mil tiene decenas.

Una unidad de mil tiene unidades.

D.M.	U.M.	C	D	U

4. Completa el crucinúmero realizando las sumas, puedes contar con el ábaco:

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 6 \\ \hline 3 & 6 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline 4 & 5 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 6 \\ \hline 2 & 9 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline 4 & 9 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 3 & 6 \\ \hline 2 & 8 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 5 & 3 \\ \hline 2 & 9 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 6 \\ \hline 6 & 8 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \begin{array}{|c|c|} \hline 2 & 5 \\ \hline 2 & 7 \\ \hline \square & \square \end{array} \end{array}$$



6. PRACTICAR LAS SIGUIENTES RESTAS:

$8-6=$



$15-4=$



$18-8=$



$11-2=$



$7-3=$



$10-9=$



$5-5=$



- 2 ¿Cuánto dinero reúne con 20 billetes de \$1.000?



- 3 ¿Cuánto dinero reúne con 5 billetes de \$10.000?



- 4 ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita el agricultor si va a comprar un bulto de abono que cuesta \$95.300?

- 5 El agricultor desea comprarle un juguete a su hijo que cuesta \$35.800, ¿Cuántos billetes de \$10.000, de \$1.000 y monedas de \$100 necesita?

Actividad 4

1 Lee los siguientes números y escríbelos en números:

- Doce mil
- Treinta mil
- Novecientos
- Novecientos noventa
- Mil doscientos
- Treinta mil doscientos veinte
- Sesenta y siete mil ochocientos cuarenta y dos
- Noventa y nueve mil novecientos noventa y nueve

12.000

2 Lee los siguientes números, escríbelos en palabras y escríbelos en la tabla de valor posicional.

- 1.253
- 33.689
- 72.928
- 92.678

Decenas de mil	Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	