



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 8

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 202
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: Matemáticas	ASIGNATURA(S): Matemáticas	
DOCENTE: Martha Lucía Arias López	No. DE CELULAR: 3114825336	CORREO ELECTRÓNICO: Martha.arias@itgonzalosuarz.edu.co

DESEMPEÑO:

- Realizar cálculos numéricos básicos de adición, sustracción y multiplicación, utilizando diferentes estrategias y procedimientos.
- Resuelve problemas a partir del análisis de datos recolectados.
- Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). **Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

"Activa tu mente":

A continuación, encontrarás una serie de actividades relacionadas con el trabajo realizado durante el año escolar, lee con atención, sigues las orientaciones y realiza las actividades.

1. Completa

8 + 6 =

8 veces es

8 X =

2. Escribe el número representado en cada ábaco y escribe cómo se lee (escritura)

15

11

11

15

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

(Recuerda registrar en tu cuaderno)

La multiplicación

El signo de la multiplicación es el "por" y se representa con una **X**

4 **x** 3 se lee 4 **por** 3

$$\begin{array}{r} 8 \rightarrow \text{Factor} \\ \times 3 \rightarrow \text{Factor} \\ \hline 24 \rightarrow \text{Producto} \end{array}$$

EJEMPLO

C	D	U
1	4	2
$\times 5$		
0		

$$142 \times 5 = 710$$

C	D	U
1	4	2
$\times 5$		
1	0	

C	D	U
7	1	0

¿Cómo multiplicar por una cifra sin llevar?

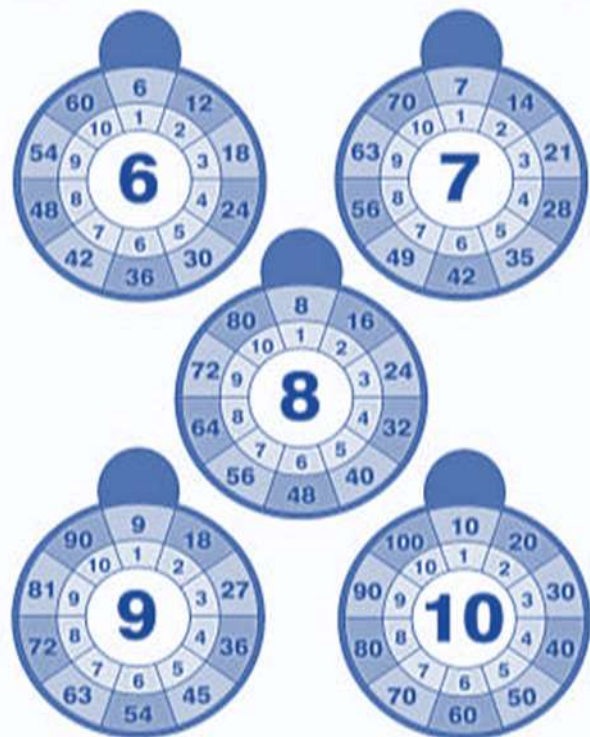
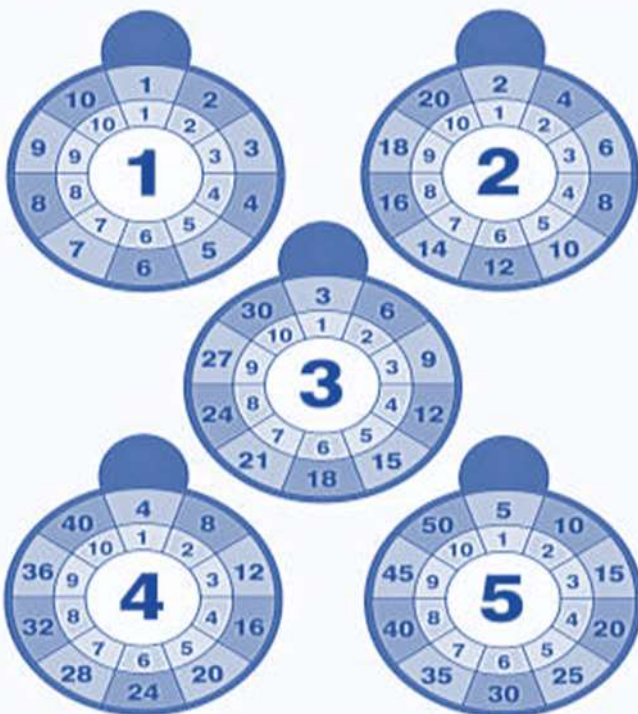
$$142 \times 5$$

1. Multiplicamos el segundo factor (5) por las unidades del primer factor (2) y escribimos el resultado en la unidad del producto.

2. Multiplicar el segundo factor (5) por la decena del primer factor (4) y escribimos el resultado en la decena del producto.

3. Multiplicamos el segundo factor por centena del primer factor (1) y ubicamos el resultados en la centena del producto.

RULETAS DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR



ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

3. Realiza las siguientes multiplicaciones y completa los espacios en blanco.

a) Multiplica 35 por 8.

	c	d	u
x		3	5
			8

5 unidades $\times 8$

3 decenas $\times 8$

b) Multiplica 49 por 7.

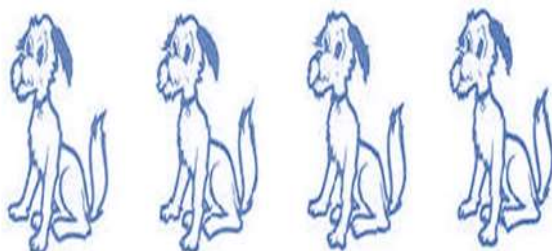
	c	d	u
x		4	9
			7

9 unidades $\times 7$

4 decenas $\times 7$

4. Soluciona las siguientes situaciones utilizando la multiplicación.

a. ¿Cuántas patas tienen entre todos?



b. En un almacén hay 385 sacos de patatas. Si cada saco pesa 8 kg, ¿cuántos kilogramos de patatas hay en el almacén?

	C	D	U

5. Completa las siguientes secuencias.

Nota: Las secuencias ascendentes se completan sumando y las descendentes se completan restando.

SUCESIONES NUMÉRICAS ASCENDENTES

+1	8				
+2	3				
+3	7				
+2	10				
+3	9				
+4	12				

SUCESIONES NUMÉRICAS DESCENDENTES

-2	14				
-3	18				
-2	30				
-3	28				
-2	40				
-1	35				

6. Desarrollar los siguientes problemas.

- a En un examen María saco 5 puntos menos que Alexandra. Si Alexandra tiene 19 de nota. ¿Qué nota tiene María?

Datos:



- b En un concurso de matemática se inscribieron hoy 23 personas. Si ya había 39 personas inscritas, ¿Cuántas personas participaron en el concurso?

Datos:



- c Carlos y José tienen 26 libros. Si José tiene 11 libros, ¿Cuántos libros tiene Carlos?

Datos:



- d En un cumpleaños hay 15 niños y 8 niñas. ¿Cuántos niños más que niñas hay?

Datos:



7. Puedes apoyar tu trabajo observando los videos: “La Multiplicación Para Niños, explicación y ejemplos sencillos, Multiplication for Kids” y “La multiplicación sin llevadas”, ingresando a los siguientes enlaces.

<https://www.youtube.com/watch?v=-d2BBu78NC8>

https://www.youtube.com/watch?v=iCaP0H7_TCo

8. Resuelve las siguientes operaciones.

$$\begin{array}{r} 686 \\ + 835 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 653 \\ + 711 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 722 \\ - 189 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 \\ - 126 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 632 \\ + 918 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

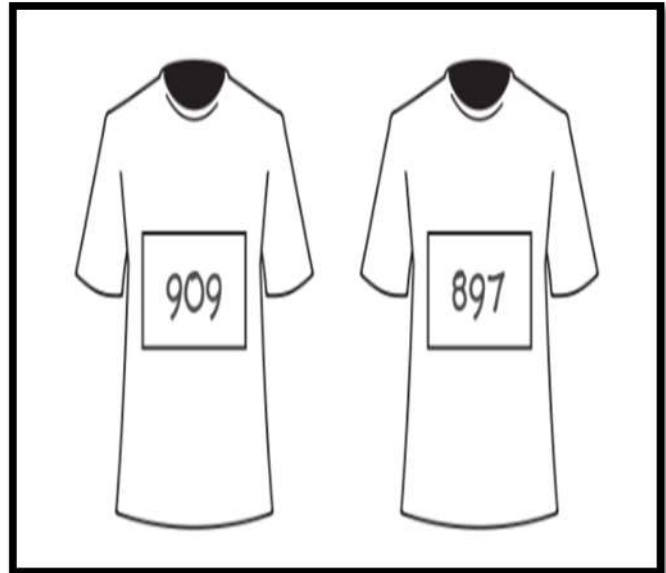
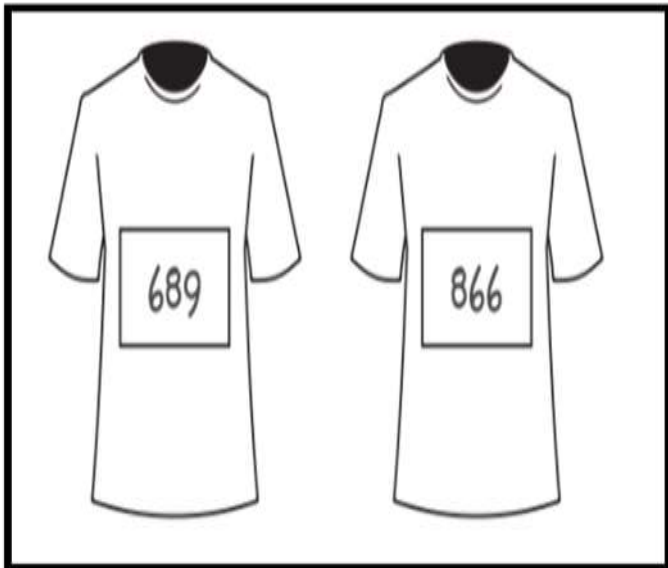
$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

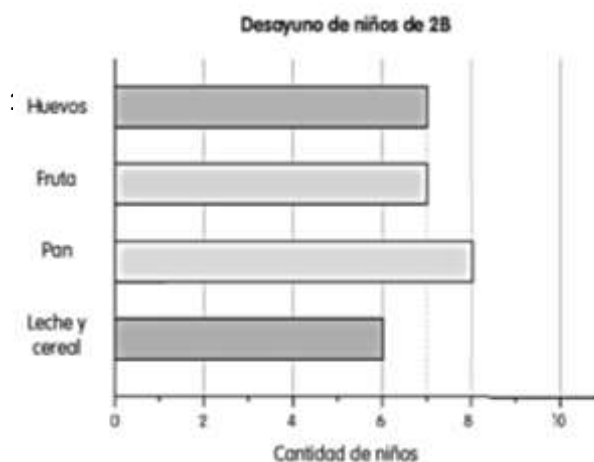
$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

9. Colorea la camiseta que tenga el número mayor.



10. Observa el siguiente diagrama y completa la información.

La gráfica de barras muestra los alimentos que desayunaron los niños de 2B una mañana.



- El alimento más popular de esa mañana fue .
- La misma cantidad de niños comieron y .
- niños comieron leche y cereal.
- Hay niños en el salón 2B.

11. Consulta cómo elaborar un Bingo de tablas de multiplicar, constrúyelo y juega en familia. (Envía una evidencia fotográfica a tu profesora).

Utiliza una regla para medir la longitud de cada objeto.



- El esfero mide cm de largo.
- Las tijeras miden cm de largo.
- El clip mide cm de largo.

“Evaluando mi desempeño”

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una **X** en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	