



GUÍA No. 7 8-(4,5) SOCIALES E HISTORIA DE COLOMBIA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO:
GRADO: Octavo	CURSO(S): 8 –(4,5)	TIEMPO: 3 Semanas
ÁREA: Ciencias Sociales	ASIGNATURA(S): Sociales e Historia de Colombia	
DOCENTE: Gloria Stella Noy	No. DE CELULAR: 3213427044	CORREO ELECTRÓNICO: gloria.noy@itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Los estudiantes analizaron los procesos de independencia en América, para poder comprender como se dio la formación de estados. 10 Horas

TEMA: Procesos de independencia en América. Finales siglo XIX

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

Los y las estudiantes por medio de la guía podrán analizar y explicar causas y consecuencias procesos de independencia; como estos influyeron en la formación de los estados en América. Por medio de preguntas abiertas, cuadros comparativos, análisis de imágenes, reconocimiento de conceptos, análisis de textos, collage y análisis de videos consultas. Todas las actividades deben desarrollarse en: hojas cuadriculadas y a mano, se recomienda tomar fotos nítidas, crear un archivo, pegar todas las actividades en este archivo y enviar solo un correo.

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

TEMA 1. CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA INDEPENDENCIA DE AMERICA.

El proceso emancipador empezará en 1808 y finalizará en 1825, convirtiéndose en un proceso largo y dificultoso, pues no solo se producirán conflictos con el gobierno español, sino que se producirán enfrentamientos internos y entre regiones.

Entre las principales causas del origen de los movimientos independentistas podemos destacar:

Debido a la crisis política que vive España desde 1788 y los conflictos nacionales e internacionales en los que se ve involucrado, la situación de las colonias es compleja, ya que no puede mantener contactos periódicos fluidos con la metrópoli y tampoco puede comerciar libremente con cualquier país.

Todo esto va a generar un clima o una sensación de autonomía e independencia respecto a España que irá calando poco a poco hasta convertirse en un anhelo.

Las colonias se defendían y financiaban con fondos propios, teniendo que soportar también el régimen fiscal y administrativo impuesto desde España, pues era una fuente de ingresos que mantenía al régimen absolutista de este país.

Los españoles americanos se mostraron también descontentos por la escasa representación que los liberales peninsulares les concedieron en la Junta Central y en las Cortes de Cádiz.

Consideraban el sistema que se le imponía desde la metrópoli como algo totalmente injusto.

En este contexto se va a desarrollar el proceso emancipador, protagonizado por las minorías criolla y blanca, que abogan por las revoluciones autoritarias, alejadas de cualquier atisbo de revolución popular que pudiera acabar con su situación privilegiada, respetándose por tanto el orden estamental imperante y en el que se consiga la libertad de comercio con otras potencias. Las ideas de la Ilustración y las revoluciones que tuvieron lugar en Estados Unidos (que se logra independizar de Inglaterra con el apoyo de Francia y España) y Francia (que consigue derrocar a la monarquía y acabar con el Antiguo Régimen).

Pues con la invasión francesa de España y su casi total ocupación, parece casi segura una derrota española; algo que da alas a los movimientos independentistas.

Los hechos que provocan la independencia política de América Latina, constituyen parte de un proceso histórico que transcurre entre 1808 y 1824. Fue un proceso que se inició en América, como una respuesta al movimiento juntista (formación de un gobierno

en caso de emergencia) desarrollado en España para defender los derechos de Fernando VII, prisionero de Napoleón. Tuvo en su inicio, un carácter de libertad frente a España para terminar finalmente en una rebelión de independencia. Este proceso culmina con las guerras de independencia. La independencia no termina con la constitución de las Juntas, tampoco en el momento en que ella se proclama. Esta se desarrolla en un período de aproximadamente catorce años y se logra cuando los ejércitos criollos derrotan a las fuerzas realistas en las llamadas “guerras de independencia”.

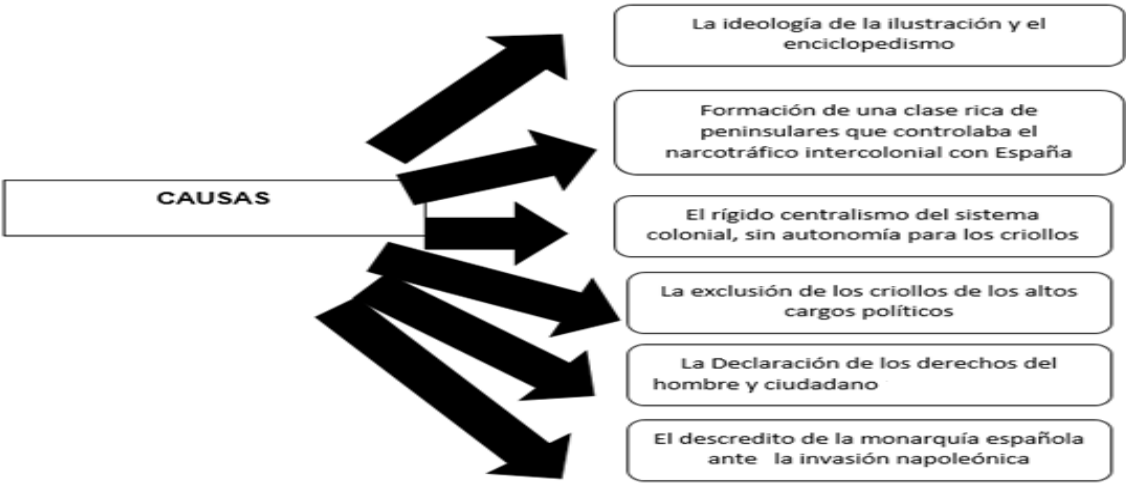
La independencia fue el resultado de una larga crisis colonial y de una creciente Las ideas de la Ilustración y las revoluciones que tuvieron lugar en Estados Unidos (que se logra independizar de Inglaterra con el apoyo de Francia y España) y Francia (que consigue derrocar a la monarquía y acabar con el Antiguo Régimen).

Pues con la invasión francesa de España y su casi total ocupación, parece casi segura una derrota española; algo que da alas a los movimientos independentistas.

Los hechos que provocan la independencia política de América Latina, constituyen parte de un proceso histórico que transcurre entre 1808 y 1824. Fue un proceso que se inició en América, como una respuesta al movimiento juntista (formación de un gobierno en caso de emergencia) desarrollado en España para defender los derechos de Fernando VII, prisionero de Napoleón. Tuvo en su inicio, un carácter de libertad frente a España para terminar finalmente en una rebelión de independencia. Este proceso culmina con las guerras de independencia. La independencia no termina con la constitución de las Juntas, tampoco en el momento en que ella se proclama. Esta se desarrolla en un período de aproximadamente catorce años y se logra cuando los ejércitos criollos derrotan a las fuerzas realistas en las llamadas “guerras de independencia”.

ACTIVIDAD 1.

- 1. ¿Qué significa emancipación? (5 renglones)
- 2. ¿Qué es soberanía? (5 renglones)
- 3. ¿Qué son las ideas liberales? (5 Renglones)



- 4. En su cuaderno realice una caricatura o historieta que explique una de las causas de la independencia en América
- 5. Explique en un párrafo que causo la independencia en América
- 6. Según la lectura ¿Por qué la revolución francesa impulsa la independencia en América?
- 7. Según el texto , rellene con un color el cuadro de la afirmación que considere verdaderas

El descontento de los criollos fue una causa de la independencia en América

La influencia de los países asiáticos fue clave en el proceso de independencia

Todas las causas que provocaron la independencia afectaron a todas las colonias por igual; la invasión de Napoleón, las reformas borbónicas, las ideas ilustradas, la independencia de Estados Unidos. Fueron causas externas que les afectó en lo interno.

La Declaración de los derechos humanos NO tuvo nada que ver con la independencia en América

Al llegar estas nuevas ideas de la ilustración a América, los criollos querían poder participar en la vida política de su colonia. Ellos querían ser dueños de su propio destino y no depender de las decisiones de otras personas

TEMA2. INDEPENDENCIA NACIONES BOLIVARIANASSIGLO XIX:

✓ Importancia del 20 de julio y el papel de Santa Cruz de Mompox



Texto: La primera luz hacia la libertad

Lo que sucedería el viernes 20 de julio **del Año 1810** nadie lo sabía con exactitud, aunque en la atmósfera se percibía que algo iba a ocurrir muy pronto. Todo era calma el día viernes que por cierto era el día de mercado en Santa Fe.

Un día viernes que sería muy diferente a los demás pues ocurrieron sucesos que fueron determinantes para el cambio de la historia de lo que hoy es nuestra **Colombia**.

Lo que sucedió el 20 de Julio de 1810 no fue un hecho espontaneo, más bien fue por consecuencia de una gran variedad de circunstancias. Por ejemplo, en las juntas que fueron realizadas entre los años de 1808 y 1810 los criollos habían sido invitados, pero con una representación mínima. Esto dio paso a que los criollos por primera vez pensarán en si era posible acatar un Estado-Nación.

Ciudades como Cartagena de Indias y Mompox ya tenían conformadas juntas independentistas, estas juntas buscaban una mayor autonomía o si era posible la independencia absoluta de España.

Los personeros principales de la **oligarquía criolla** eran: Jorge Tadeo Lozano, Antonio Morales, Acevedo Gómez, Joaquín Camacho, Camilo Torres, José Miguel Pey entre otros.

El Florero de Llorente

Lo propuesto por la junta de notables fue la creación de un incidente que llevase a una situación de conflicto la cual daría paso al gran descontento existente en Santa Fe contra la Real Audiencia Española.

Según cuentan algunos testigos, los criollos fueron al almacén de Llorente a pedirle prestada una pieza. Algunos dicen que fue un ramillete, otros un farol y otros un florero, con el fin de adornar la mesa de Antonio Villavicencio. Llorente se resiste porque dice que la pieza está maltratada y en mal estado. Se arma el tumulto y se convoca a un cabildo abierto poniéndose en.

sinfonía con lo que ocurre en las otras provincias de la Nueva Granada y lo que ocurre en las otras colonias españolas", cuenta Daniel Castro, director del Museo de la Independencia, lugar donde ocurrieron los hechos del 20 de julio y donde aún reposa una parte de la pieza que los criollos fueron a pedir prestada.

Poco antes de las doce del día, como estaba previsto, se presentaron los criollos ante Llorente y después de hablarle del anunciado banquete a Villavicencio, se le pidió prestado la pieza para adornar la mesa. Llorente se negó, pero su negativa no fue dada en términos despectivos o groseros. Se limita a explicar diciendo que la había prestado varias veces y esta se estaba maltratando y por lo tanto, perdiendo su valor.

Entonces intervino Caldas, quien paso por frente del almacén y saludo a Llorente, lo que permitió a don Antonio Morales, como estaba acordado, tomar la iniciativa y formular duras críticas hacia Llorente. Morales y sus compañeros comenzaron entonces a gritar que el comerciante español había respondido con palabras contra Villavicencio y los americanos, afirmación que Llorente negó categóricamente.

Mientras tanto los principales conjurados se dispersaron por la plaza gritando: Están insultando a los americanos! Queremos Junta! Viva el Cabildo! Abajo el mal gobierno! Mueran los bonapartistas! La ira se tomó el sentir del pueblo.

Indios, blancos, patricios, plebeyos, ricos y pobres empezaron a romper a pedradas las vidrieras y a forzar las puertas. El Virrey, las autoridades militares y los españoles, contemplaron atónitos ese violento despertar de un pueblo al que se habían acostumbrado a menospreciar.

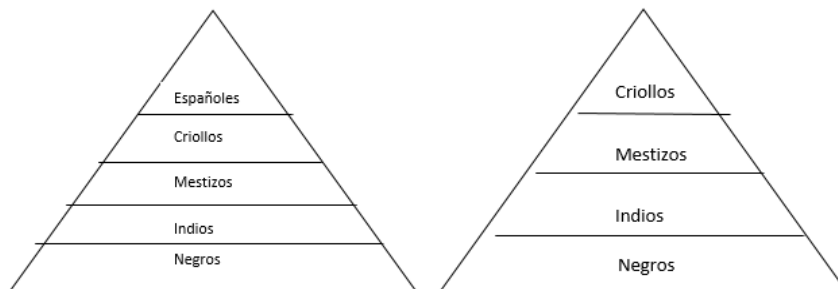
ACTIVIDAD 2.

1. ¿Qué originó el episodio del florero? (10 renglones.)
2. ¿Quién era Llorente.

3. Quienes participaron en la revuelta. (Escribir los nombres).

4 ¿Por qué protesto la gente contra el gobierno?. (10 renglones.)

5. Al observar las siguientes dos pirámides se puede concluir que: (Escoja una respuesta y explíquela en (5 RENGLONES)



- a. **La independencia no trajo consigo modificación social alguna**
- b. **Los cambios se dieron solo en la cima de la pirámide social**
- c. **Los sectores más bajos de la pirámide social se vieron beneficiados**
- d. **El rey español desapareció de la jerarquía social y política de las colonias**

6. ¿Cuáles fueron los eventos europeos que influyeron en la independencia?.(5 Eventos)

7. En su cuaderno responda: ¿Cómo se podría describir esta escena? ¿Qué elementos se destacan?
Responder(10 renglones)



TEMA 3. EL 20 DE JULIO DE 1810

En las juntas realizadas entre 1808 y 1810, a pesar de que los criollos fueron invitados, la representación era mínima. Esto hizo que los criollos por primera vez pensarán en la posibilidad de pensar en un Estado-Nación.

En la Nueva Granada en ciudades como Cartagena y Mompos habían conformado juntas independentistas que buscaban mayor autonomía e incluso, una independencia absoluta de España.

En la provincia de Santa fe se había creado una junta integrada por autoridades civiles e intelectuales criollos. Estos comenzaron a realizar reuniones sucesivas en las casas de los integrantes y luego en el observatorio astronómico, cuyo director era Francisco José de Caldas.

La junta propuso entonces crear un incidente con los españoles, a fin de crear una situación conflictiva que diera salida al descontento potencial que existía en Santafé contra los españoles. Lo importante era conseguir que el Virrey, presionado por la perturbación del orden, constituyera ese mismo día la Junta Suprema de Gobierno integrada por los regidores del Cabildo de Santafé.



Don Antonio Morales manifestó que el incidente podía provocarse con el comerciante peninsular don José González Llorente y se ofreció "gustoso" a intervenir en el altercado. Los notables criollos aceptaron la propuesta y decidieron ejecutar el proyecto el viernes, 20 de julio, fecha en que la Plaza Mayor estaría colmada de gente de todas las clases sociales, por ser el día habitual de mercado.

Se convino que un grupo de criollos fueran el día indicado a la tienda de Llorente a pedirle prestado un florero o cualquier clase de adorno que les sirviera para decorar la mesa de un anunciado banquete en honor a otro criollo destacado, Antonio Villavicencio. En el caso de una negativa, los hermanos Morales procederían a agredir al español.

Ante el préstamo del Florero Llorente se negó, pero su negativa no fue dada en términos despectivos o groseros. Entonces intervino Caldas, quien pasó por frente del almacén y saludó a Llorente, lo que permitió a don Antonio Morales, iniciar y formular duras críticas hacia Llorente.

Mientras tanto los principales conjurados se dispersaron por la plaza gritando: ¡Están insultando a los americanos! ¡Queremos Junta! ¡Viva el Cabildo! ¡Abajo el mal gobierno! ¡Mueran los bonapartistas! La ira se tomó el sentir del pueblo.

Pero dicha revolución no tuvo entonces las proyecciones que eran de esperarse porque gran parte de los que intervenían eran indios y habitantes de las poblaciones de la Sabana, que debían regresar a sus pueblos.

Entonces Acevedo Gómez, uno de los jefes de la oligarquía criolla, reunió al Cabildo y construyó la famosa Junta de Gobierno con la cual sustituiría el virreinato, firmando el Acta de Independencia.

La llamada "Acta de Independencia" de Santa fe no era realmente una declaración propiamente de independencia, como otras "actas de independencia", como la que se promulgó en la ciudad de Mompos (del 6 de agosto de 1810) que sí buscaron una real independencia de España.

Consecuencias sociales y económicas.



El endeudamiento es una de las consecuencias económicas



la guerra facilitó el ascenso económico y social a través del ejército.



La Independencia logró acabar con la monarquía española en América y abrió el camino para el desarrollo de una historia republicana.



Los comerciantes neogranadinos, después de la independencia, se vincularon con el comercio internacional, a través de los ingleses, con menos restricciones.

ACTIVIDAD 3.

2. Encuentre 5 palabras desconocidas y busque su significado
3. realice un crucigrama sobre las causas de la independencia. (5 Horizontales ,5 Verticales. Con pistas)
4. realice una historieta cómica donde se muestren los sucesos ocurridos el 20 de julio de 1810.
5. realice un mapa conceptual sobre las consecuencias de la independencia.

TEMA 4. LA PRIMERA REPÚBLICA

4.1 “PATRIA BOBA”

Al período comprendido entre 1810 y 1816 se le conoce como la Patria Boba, caracterizado por los intensos combates entre los independentistas para definir la forma de gobierno que el nuevo estado debería tener. La lucha constante entre federalistas y centralistas produjo, en esta nación apenas en formación y desarrollo, la inestabilidad política y varias guerras regionales y civiles en todo el territorio. Cada provincia y también algunas ciudades crearon sus propias juntas.

“La patria boba” se caracteriza por la inestabilidad política y varias guerras regionales y civiles en una nación en formación y desarrollo en toda la nación

Durante este periodo expiden la Constitución de Cundinamarca de 1811, primera constitución escrita que hubo en el territorio colombiano, que serviría de modelo a las demás que se iban a expedir por las provincias.

ACTIVIDAD 4.1.

1. Responda:

1.1 ¿Por qué cree que la primera república es llamada la patria boba?

1.2 ¿Qué periodo comprende la patria boba?

1.3 ¿Por qué se caracterizó la patria boba?

1.4 Resumen video. ½ página.

<https://www.youtube.com/watch?v=s3TowW6vOag>. 7:31 min. La patria Boba.

4.2 LA RECONQUISTA

La reconquista española de la Nueva Granada entre 1815 y 1816 y el período posterior, es conocido como la Reconquista (en América) o como Restauración (en España). Poco después el rey Fernando había sido restaurado en el trono español en 1813, decidió enviar fuerzas militares para recuperar el imperio americano de España, ahora controlada por los rebeldes. La expedición enviada en 1815 fue la expedición militar más fuerte que hasta entonces había sido enviado a América, se componía de alrededor de 60 barcos y 10.000 hombres. El coronel Pablo Morillo, un veterano de la lucha española contra Francia, fue elegido para dirigir la expedición, en la que fue la reconquista de las colonias del norte, terminando así los primeros cinco años de independencia de facto de Colombia. Morillo implantó el régimen del terror mediante tres tribunales: La junta de Secuestros, Tribunal de purificación, Consejo de Guerra permanente. Tribunales encargados de llevar a cabo los juicios de traición, por esto murieron numerosos patriotas como Camilo Torres, José María Carbonell, Policarpa Salavarrieta.

Actividad 4.2.

4.2.1 ¿Por qué cree que se llama **régimen del terror** de Pablo Morillo?

4.2.2 ¿Qué interés lleva a los españoles a recuperar América?

4.2.3 ¿Cuál era el objetivo de los tribunales que implantó Pablo Morillo?

4.3 CAMPAÑA LIBERTADORA

En mayo de 1819 se reunieron Bolívar y Santander en Mantecal Venezuela y más tarde en Guadualito Casanare y allí reunidos con los revolucionarios discutieron de la conveniencia de adelantar una campaña que pudiera fin a la dominación española. Esta se originó con la alianza entre Venezuela y la Nueva Granada bajo el mando de Bolívar, reducto independiente de Casanare

fue la cuna de esta campaña. Bolívar tomo el paso de los andes por el páramo de Pisba, para sorprender a los ejércitos españoles. El 21 de junio llegaron a Paya, Corrales, Gameza, Pantano de Vargas y finalmente, el Puente de Boyacá, que marcaron la ruta victoriosa de este ejército. El 7 de agosto de 1819, al quedar vencido José María Barreiro, el ejército español quedó dislocado y Morillo encerrado en Venezuela. Casi toda la Nueva Granada quedó libre de la dominación española lo cual se ratificó con la huida del virrey.

El ejército partió en mayo de 1819 de la Aldea de los 70 paso por Mantecal, Queseras, Guadualito, Arauca, Pore, Tame, Paya, Pisba, Socha, Gameza, Topaga, Pantano de Vargas, Tunja, Puente de Boyacá, Ventaquemada y culminó en Santa Fe de Bogotá. Los principales enfrentamientos se dieron el 25 de julio de 1819 en el pantano de Vargas, allí se desatacaron el general Jaime Rook de la Legión Británica y Juan José Rondón con sus 14 lanceros. El 7 de agosto del mismo año se libró la batalla definitiva en el puente de Boyacá donde los realistas al mando de José María Barreiro fueron aniquilados alguno huyeron a España. Barreiro es aprisionado por Pedro Pascasio Martínez y el negrito José.

ACTIVIDAD 4. 3.

4.3.1Haga un gráfico que usted considere que ilustra la ruta de la campaña libertadora

4.3.2Nombre de los patriotas que participaron en la campaña libertadora

4.3.3 ¿Que se logró con la batalla de Boyacá?

4.3.4 ¿Cuál era el gran sueño de Bolívar?

4.3.5 Organiza de 1 a 4 en orden cronológico las siguientes etapas de la historia de Colombia:

___ Patria Boba.

___ Campaña Libertadora.

___ Grito de independencia.

___ Reconquista Española.

TEMA 5. HISTORIA DE COLOMBIA.

BATALLAS DE INDEPENDENCIA “ SIMOM BOLIVAR”

PAIS	FECHA DE LA BATALLA	NOMBRE DE LA BATALLA	CARACTERÍSTICAS
VENEZUELA	(24 de julio de 1821)	CARABOBO	El 24 de junio de 1821 las fuerzas patriotas al mando de Simón Bolívar y las realistas comandadas por Miguel de la Torre se enfrentaron en la sábana de Carabobo en una batalla decisiva para la Independencia de Venezuela. La batalla se inició cuando la división de José Antonio Páez atacó a los españoles, pero fue contraatacado por el batallón "Burgos". Afortunadamente, el batallón "Cazadores Británicos" entró al combate e hizo retroceder a los realistas. La jornada terminó cuando los realistas de "Lanceros del Rey" y "Valencey" huyeron del campo de batalla.
ECUADOR	(24 de mayo de 1822)	PICHINCHA	Sucre había llevado sus tropas hasta las alturas del volcán Pichincha (Quito). Los batallones patriotas combatieron con bravura, pero sufrieron muchas bajas. Cuando parecía que sufrirían la derrota, llegaron los hombres del batallón Albión (ingleses), con municiones y refuerzos. Los patriotas volvieron a la carga y lograron desbaratar a los enemigos. Esta victoria permitió la liberación de Quito y su anexión a la Gran Colombia, cuyo presidente era el Libertador Simón Bolívar.

	COLOMBIA		Batalla Pantano de Vargas.	
			Batalla Puente de Boyacá	

ACTIVIDAD 5. Contestar.

- 5.1. ¿Por qué fueron importantes las batallas que explica el cuadro anterior? (10 renglones)
- 5.2 Complete en el cuadro que corresponde a Colombia: Batalla pantano de Vargas y Puente de Boyacá; Observando como ejemplo las batallas de los otros países consulte y complete la información del cuadro.
- 5.3. Usando el cuadro anterior elabore en su cuaderno un mapa conceptual de las batallas De independencia de sur América.

TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

ACTIVIDAD 6.

1. Vídeo recomendado: ¿Será que el grito de independencia del 20 de julio fue algo improvisado? Historia hoy.
<https://www.youtube.com/watch?v=9L7d-Epi5tM>. 7:20 min. (Resumen 1/ 2 Pagina.)

2. Del tema 4 La Primera república según contenido de la guía. Elabore un mapa conceptual.

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN:

Diligencie la rejilla colocando, según la escala de 1 a 5, la autovaloración que considera en cada criterio según su desempeño.

ORGANIZACIÓN	PUNTUALIDAD	COMPRENSIÓN	USO DE RECURSOS	HONESTIDAD	PROMEDIO

RECURSOS

Guía, libros de historia universal, internet, videos explicativos, revistas para recortar, colores.
 internet Ver la plataforma <http://aprendedigitalqa-2012125942.us-east-1.elb.amazonaws.com/> igualmente, tener en cuenta las actividades del DUA desde las plataformas <http://educadua.es/html/dua/duatools/herramientasdua.html>, y AL DÍA CON EL DUA <https://emtic.educarex.es/>, entre otras, desde estas plataformas, se puede bajar material e insertarlo en la guía. Por otro lado, se puede vincular actividades relacionadas con programas televisados en los sistemas de medios públicos RTVC dentro de los cuales están los canales de televisión públicos: Canal Institucional y Señal Colombia.

DOCENTE: Gloria Stella Noy.