

JIMÉNEZ BUITRAGO JOSÉ ALBEIRO

301

Buscarnos en:

Facebook: <https://www.facebook.com/MandilitoLindo/>

MandilitoLindo

445 14 5842

CORONAVIRUS



si presentas
síntomas acude
al doctor

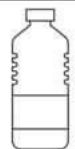
CONTAGIO



A través del aire por
tos o estornudo.



Contacto
físico



Objetos
Contaminados

SÍNTOMAS



Fiebre



Tos



Dolor de
Garganta



Dolor de
Cabeza

PREVENCIÓN



Lava tus
manos



Usa cubre bocas
si estás enfermo



Evita el
Contacto



Cubre tu boca
cuando tosas
o estornudes



Desinfecta
Objetos

Mandilito lindo
By: ESTEFANIA DEL CARMEN
MATERIAL GRATUITO / PROHIBIDA SU VENTA

Tercero, Lengua Castellana, GPTNP 7. Página 1 de 5.



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 301
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: HUMANIDADES	ASIGNATURA(S): LENGUA CASTELLANA y LECTOESCRITURA	
DOCENTE: YENI JIMÉNEZ	No. DE CELULAR: 3108025366	CORREO ELECTRÓNICO: yeni.jimenez@itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

- Lee y colorea la imagen.



LEE Y ESCUCHA

EL CIELO ES DE CIELO,
LA NUBE ES DE TIZA.
LA CARA DEL SAPO
ME DA MUCHA RISA.
LA LUNA ES DE QUESO
Y EL SOL ES DE SOL.
LA CARA DEL SAPO
ME DA MUCHA TOS.



ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

***Lee detenidamente los siguientes conceptos.**

- **Describir** es explicar, de forma detallada y ordenada, cómo son las personas, los lugares o los objetos. La descripción sirve sobre todo para ambientar la acción y crear una atmósfera que haga más creíbles los hechos que se narran.



DESCRIPCIÓN DE PERSONAS: EL RETRATO

Rasgos físicos generales:

Sexo, edad, estatura, complexión...

Es un chico joven, fuerte, de mediana estatura.



¿Cómo es? Pelo, piel,

cara, ojos, nariz, boca, voz...

Es pelirrojo, tiene la piel clara, los ojos azules como el mar, la nariz chata y los labios finos.

¿Cómo va vestido?

Su forma de vestir es de estilo informal, cómodo, deportivo y moderno.

¿Cómo es su carácter?

Rasgos psíquicos

Es un chico risueño, inteligente, algo nervioso e inquieto, y muy creativo.

¿Qué le gusta hacer?

Le gusta el deporte y la lectura, y colabora en tareas de la Biblioteca escolar.

- En una hoja anexa realiza tu autorretrato (realiza tu descripción) teniendo en cuenta las características anteriores y luego te dibujas.
- Lee atentamente y luego describe tu animal favorito y un objeto y los dibujas en la hoja anexa.



DESCRIPCIÓN DE ANIMALES



Grupo: Vertebrados: mamíferos, aves, anfibios, reptiles, peces

Invertebrados: artrópodos (insectos, arácnidos, crustáceos), moluscos, gusanos...

Características:

Pelo/ pluma/ escamas

Pico/ hocico/ trompa

Patas/ alas/ aletas

Pezuña/ garra

Alimentación:

Carnívoro/ herbívoro/ insectívoro/ omnívoro/ parásito

¿Cómo se desplaza?

Camina (a 2 patas, a 4 patas)/ nada/ vuela/ se arrastra

¿Cómo se reproduce?

Vivíparo (Vientre de la madre)/ Ovíparo (huevos)

¿Dónde vive?

Es doméstico/salvaje. Vive en: granja/campo/mar/río/desierto/selva

Carácter/Curiosidades:

Manoso, cariñoso, fiel, agresivo...

Cambia de color, con su piel se fabrica...



DESCRIPCIÓN DE OBJETOS



¿Qué es? Tipo de objeto:
electrodoméstico, mueble...



La lavadora es un electrodoméstico.



¿Cómo es? Forma, color, tamaño, de qué material está hecho...



Tiene forma de prisma. Normalmente es de color blanco, y está hecha de metal.

¿Qué partes tiene?



En la parte frontal superior, tiene un cajón, para poner el detergente. A su lado, se encuentra el botón para programar los lavados....

¿Para qué sirve?

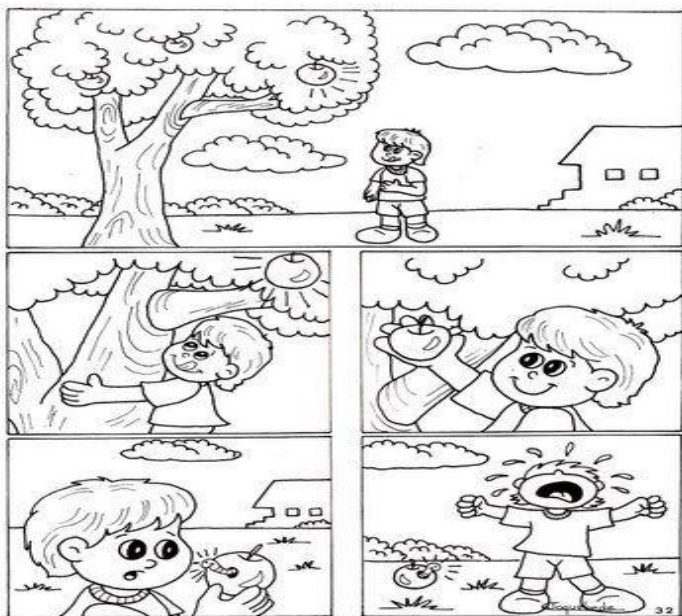


Sirve para lavar la ropa sucia y algún tipo de calzado.

- Describe un objeto que tengas en la casa.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

- En la hoja anexa dibuja, colorea y describe el siguiente evento. Luego dibuja y colorea el paisaje y lo describes.



REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: Cuaderno, fotocopias, colores, tijeras, libros.



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 6

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 301
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: MATEMÁTICAS	ASIGNATURA(S): MATEMÁTICAS	
DOCENTE: ADRIANA VARGAS CORTÉS	No. DE CELULAR: 3208166610	CORREO ELECTRÓNICO: adriana.vargas@itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Resuelve y formula situaciones problema sencillos de su cotidianidad que involucran la división. - Aplica, representa y describe, fracciones en diferentes situaciones y contextos.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). **Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.**

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

1. **División, términos.**

2. Utilizar material real, si es posible, para realizar los siguientes ejercicios, puede ser individual o en parejas.

Dibuja y completa la división.

Reparte 18 lápices en 3 partes.

$18:3=\square$

Reparte 21 tijeras en 3 partes.

$21:3=\square$

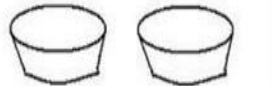
Reparte 8 botes de pegamento en 2 partes.

$8:2=\square$

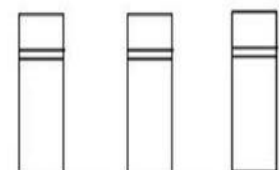
$9 \div 3 = \underline{\quad}$



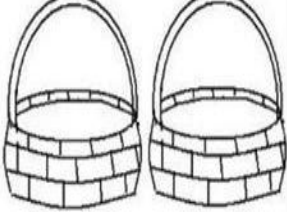
$8 \div 2 = \underline{\quad}$



$15 \div 3 = \underline{\quad}$



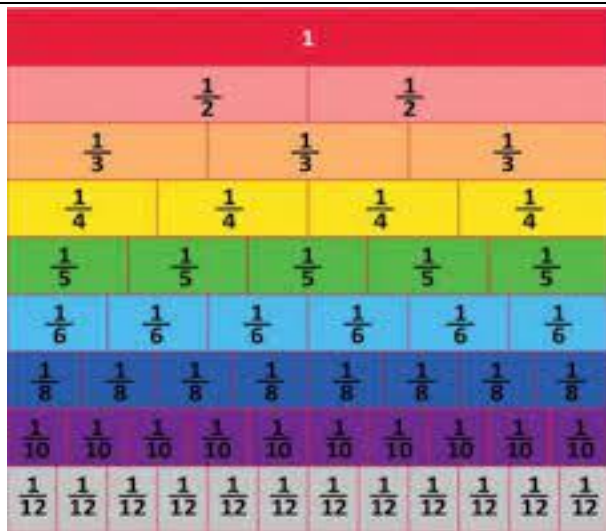
$12 \div 2 = \underline{\quad}$



Fracciones

Recorta 9 tiras de papel de diferentes colores y de la misma longitud, como aparece a continuación, la primera tira se deja como está porque representa el todo, la segunda se divide en dos partes iguales, la tercera en tres partes iguales y así sucesivamente hasta dividirla en 12 partes, a medida que vamos dividiendo la tira se va escribiendo la fracción que representa cada parte.

1. En la imagen de la derecha colorear las partes que indica la fracción.



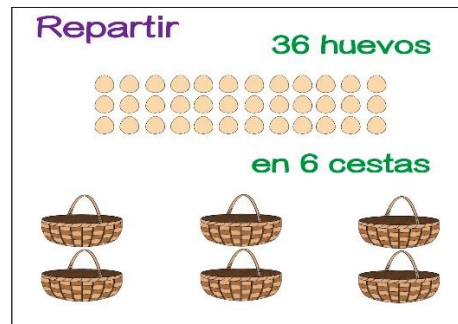
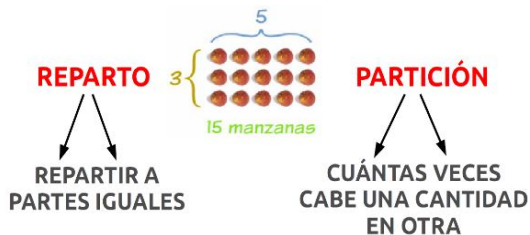
Fractions	
	Color $\frac{1}{4}$
	Color $\frac{2}{5}$
	Color $\frac{1}{3}$
	Color $\frac{1}{5}$
	Color $\frac{2}{4}$
	Color $\frac{3}{4}$
	Color $\frac{2}{3}$
	Color $\frac{4}{5}$
	Color $\frac{3}{5}$
	Color $\frac{1}{2}$

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

1. División y Términos

Dividir es repartir en partes iguales

CONCEPTO DE DIVIDIR



Los términos de la división son:-

Dividendo: es el número que vamos a dividir

-Divisor: es el número por el que vamos a dividir

-Cociente: es el resultado

Resto: la parte que no se ha podido distribuir

Dividendo	Divisor
24	2
04	12
Resto 0	Cociente

Completa las siguientes tablas:

Dividendo	10	21		25		36	
Divisor		7	5		63	4	3
Cociente	5		8	5	9		9

Piensa y responde.

- El cociente de $20 \div 5$ es: _____
- Si el divisor es 7 y el cociente 9, el dividendo es: _____
- El cociente de $36 \div 9$ es: _____
- Si el dividendo es 54 y el cociente 9, el divisor es: _____

División exacta

EL RESIDUO SIEMPRE SERA CERO

División inexacta

EL RESIDUO SIEMPRE SERA UN NUMERO DIFERENTE A CERO.

Pinta de azul las divisiones exactas y de amarillo las inexactas.

$23 \div 3$	$28 \div 4$	$51 \div 7$
$72 \div 8$	$48 \div 6$	$19 \div 2$
$63 \div 9$	$28 \div 5$	$28 \div 3$
		$42 \div 6$

2 Fracciones

Fracción

Es una «parte» de un «todo»:

La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que se ha dividido en partes iguales.

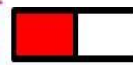
Por ejemplo: Dividimos una *pizza* en 8 partes iguales y tomamos tres. Esto se representa por la siguiente fracción:



$\frac{3}{8}$ → Número de partes que se toman
 $\frac{3}{8}$ → Total de partes en la que se ha dividido el objeto

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

$\frac{3}{8}$ → numerador
 $\frac{3}{8}$ → denominador



$\frac{1}{2}$ UN MEDIO



$\frac{2}{3}$ DOS TERCIOS



$\frac{3}{4}$ TRES CUARTOS

Lectura de una fracción

Valor del denominador	Se lee	Ejemplo
Denominador: 2	medios	$\frac{5}{2}$: cinco medios
Denominador: 3	tercios	$\frac{8}{3}$: ocho tercios
Denominador: 4	cuartos	$\frac{1}{4}$: un cuarto

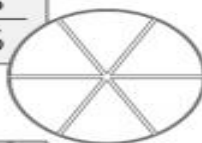
Representación gráfica y numérica de fracciones.

Se representa por dos números separados por una línea horizontal. En la parte superior de la línea **se** pone el numerador, y debajo de la línea **se** escribe el denominador, observar y desarrollar la siguiente actividad.

Fracciones

Colorea las siguientes fracciones

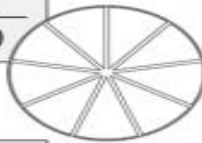
$\frac{3}{6}$



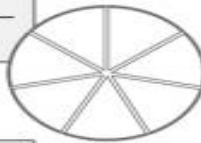
$\frac{2}{3}$



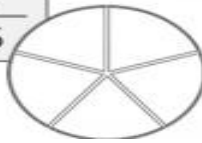
$\frac{7}{9}$



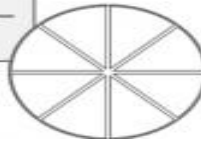
$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{5}$



$\frac{5}{8}$

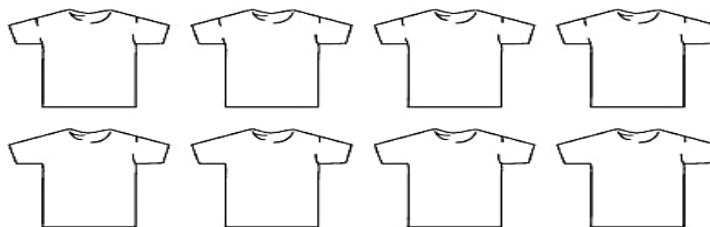


fichasdematematicas.com

2.2 Fracción de un conjunto: ¿Cómo se representa la fracción de un conjunto?

Colorea los objetos necesarios para que se cumpla cada condición.

Ten presente que el denominador indica el número de elementos del conjunto y el numerador la parte a la que queremos hacer referencia.



$\frac{5}{8}$ de las camisetas son azules.



$\frac{2}{5}$ de los balones son naranja.

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

- **División.** Realiza las divisiones en el cuaderno y halla el resultado.

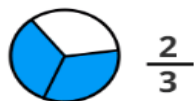
Un empresario tiene 683 bolsos y quiere repartirlos entre sus 7 tiendas ¿Cuántos bolsos le tocará a cada tienda?

Un deposito con 12.250 litros de gasolina surte a 9 surtidores. ¿Cuántos litros repartirá por igual en cada uno?

- Fracciones

*Escribir la fracción que está coloreada en cada figura y en la imagen de la derecha, une las parejas según corresponda.

Fracciones



Fracciones



$\frac{5}{9}$



$\frac{2}{6}$



$\frac{2}{8}$



$\frac{3}{5}$



$\frac{4}{10}$



$\frac{3}{6}$

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS:

Útiles escolares y material bibliográfico y tecnológico que los estudiantes tengan a su disposición, guía de trabajo no presencial que la institución proporciona.

Links vídeos:

Link relacionados con la división

<https://www.youtube.com/watch?v=IUcrImJxj0> (aprendamos a dividir)

<https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM> (La división)

Link relacionados sobre fracciones:

<https://www.youtube.com/watch?v=c9cTljBqFTw> (fracciones para niños)

https://www.youtube.com/watch?v=wtarIG2TM_w (fracciones Eduteka)

NOMBRES Y APELLIDOS PADRE O ACUDIENTE:



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 301
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	ASIGNATURA(S): CIENCIAS SOCIALES	
DOCENTE: YENI JIMÉNEZ	No. DE CELULAR: 3108025366	CORREO ELECTRÓNICO: yeni.jimenez@itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Describe algunas características culturales de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive. – Nombra los órganos y algunas funciones del poder público de su departamento y municipio.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

"SEGÚN ME CONTABA MI ABUELA"

Según me contaba mi abuela, nosotros los Muiscas llevábamos 10 siglos ocupando estas tierras cuando llegaron los españoles, en 1537. Éramos casi un millón, bien organizados en 56 tribus, y nos gobernaban dos grandes jefes o caciques. La mayoría de los Muiscas éramos campesinos. Vivíamos en caseríos esparcidos por los valles y las montañas. Con los vecinos construíamos canales de drenaje para las cementeras, y terrazas altas para que la tierra no se rodara cuando llovía. Así teníamos buenas cosechas.

Todos cultivábamos maíz y algunos papa, ahuyama, frijoles y frutas. Los hombres deshierbaban y abrían la tierra para que luego las mujeres pudieran sembrarla. Más tarde, ellas eran las que recogían la cosecha.

Mis abuelos y algunas mujeres fabricaban vasijas de barro y tejían mantas y canastos. Nosotros, los niños, ayudábamos a los mayores en esos oficios. También jugábamos con el curí o íbamos a la quebrada a bañarnos. Buscábamos caracoles y huevos de perdices que, cocinados, eran una delicia.

- Desarrolla los siguientes ítems relacionados con la lectura anterior:

- A la llegada de los españoles ¿Cuántos Muiscas había y cómo estaban organizados?
- Representa mediante un dibujo las terrazas que utilizaban los Muiscas para sembrar sus productos.
- ¿Cuáles alimentos cultivaban los Muiscas?
- ¿Cuáles actividades realizaban los abuelos y las mujeres?
- Y los niños cuáles actividades realizaban?

- Realiza, en el cuaderno de sociales, el dibujo de cómo crees que son los aspectos de una tribu indígena indicados en el cuadro.**

Vivienda	Vestido	Alimentación
Culto	Familia	Oficios

➤ **Órganos y funciones del poder público de su departamento y municipio.**

- Completa con ayuda de tus familiares la siguiente información, en el cuaderno de sociales:**

- Nombres y apellidos del presidente de nuestro país: _____
- Si fueras elegido en un futuro como Presidente de Colombia cuáles acciones harías para favorecer la niñez del país. _____
- Nombres y apellidos del Gobernador del departamento de Boyacá: _____
- Nombres y apellidos del Alcalde de Tunja: _____
- Si fueras elegido en un futuro como Alcalde de tú municipio, cuáles acciones harías para favorecer a

las madres cabeza de familia.

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA

- Grupos humanos que habitaron nuestro departamento y municipio.
- Características culturales de los grupos humanos que habitaron nuestro departamento y municipio.

Los primeros pobladores del territorio boyacense llegaron hace unos 12.000 años.

El pueblo **muisca** también llamados **Chibchas** (al igual que su idioma) ocupa la región, la cual en sus manifestaciones de organización social, cultural y productiva era la más desarrollada del país.



Los Muiscas habitaron entre los altiplanos y valles de la cordillera Oriental colombiana

La zona más poblada fue la sabana cundiboyacense, entre ellas, Bogotá, Nemocón, Ubaté, Chiquinquirá, Tunja y Sogamoso.

Las condiciones de terrenos propios para la agricultura y el clima sano los hizo llevar una vida sedentaria. Fue el grupo de lengua chibcha más importante de los Andes colombianos, que ocupó la zona aproximadamente 1000 d. de C.



UNA HISTORIA DE ORO BAJO EL SOL

La tribu de los "Muiscas" era un pueblo indígena que se situó en la cordillera oriental de Colombia, lo que hoy se conoce como el "Altiplano Cundiboyacense" es decir, en los departamentos de Boyacá, Cundinamarca y Santander.



ORGANIZACIÓN POLÍTICO-SOCIAL DE LOS MUISCAS

- Confederación de Hunza (Tunja)
El soberano era el "Zaque"
- Confederación de Bacatá (Bogotá)
El soberano era el "Zipa"
- Confederación de Tundama (Duitama)
- Confederación de Iraca (Sogamoso)
- Cacicazgos autónomos



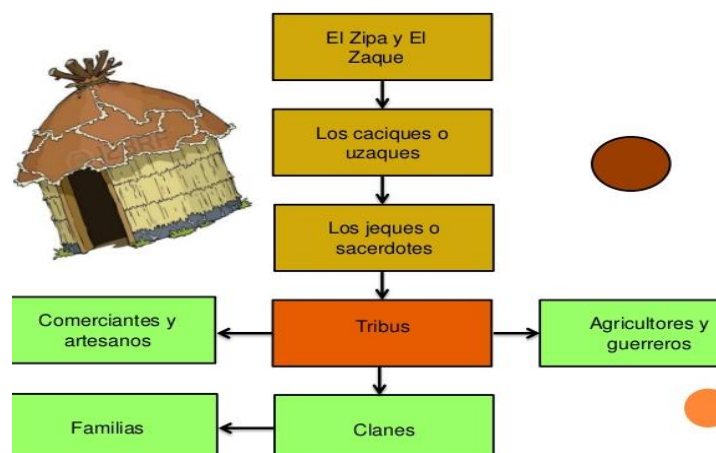
EL ORIGEN DEL MUNDO SEGÚN LOS MUISCAS

Sua o Xue fue el nombre que Chiminigagua le dio al sol



Chiminigagua: Creador de todas las cosas según la mitología chibcha

Chía o Chie fue el nombre que Chiminigagua le dio a la luna



CREENCIAS

Los Muiscas eran politeístas; por lo que representaban sus dioses con diferentes elementos de la naturaleza

- Chiminigagua o Chiminichagua: Dios creador
- Xué: El sol
- Chía: La luna
- Bachue: Diosa de la fertilidad y de las plantas
- Cuchaviva: El arco iris
- Chibchacun: Dios protector
- Bochica: Héroe civilizador



Fuente: <http://www.colombia.com/colombia-info/historia-de-colombia/culturas-doradas/muiscas>

ALFARERÍA Y ORFEBRERÍA MUISCA

Los muiscas se caracterizaron por su gran talento para la elaboración de vasijas, múcuras, ollas y distintos utensilios de cocina elaborados en barro.



Fueron orfebres, es decir que trabajaban en la elaboración de pulseras, narigueras, collares, pectorales; así como los tunjos hechos en oro



AGRICULTURA

Los Muiscas se caracterizaron por ser cultivar una gran variedad de productos. El producto básico de su alimentación era el maíz, también cultivaban papa, auyama, frijol, yuca, arracacha, habas, nabos o cubios, algodón, rubas, hibus entre otros productos



Rubar

Nabos



Algunas de estas piezas en oro, barro y cerámica se encuentran en el Museo del Oro en la ciudad de Bogotá

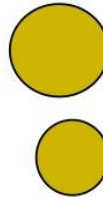


MITOS DEL PUEBLO MUISCA

Existen algunos mitos y leyendas representativos de la cultura de los chibchas o muiscas. La leyenda "El dorado", La leyenda de Bochica, La leyenda sobre la creación del mundo, La leyenda de la cacica de Guatavita, El origen de la Laguna de Tota son algunos ejemplos



<http://www.sinic.gov.co/SINIC/ColombiaCultural/CoCulturalBusca.aspx?AREID=34&SECTID=8&IdDep=25&COLT=EM=212>unos ejemplos representativos.



La gran mayoría de los nombres de los pueblos del Altiplano Cundiboyacense tienen su origen en lengua chibcha. Algunos ejemplos son Bogotá, Tunja, Zetaquirá, Zipaquirá, Gachancipá, Tocancipá, Chiquinquirá, Sotaquirá.

- Investiga en internet o en libros el mito sobre el origen del lago de Tota
- Realiza la lectura del mito sobre el origen de la Laguna de Tota, luego represéntalo gráficamente mediante un friso o historieta de 6 escenas mínimo.



Video provincia de Tunja: <https://www.youtube.com/watch?v=sUFxu6tFWLk>

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

- Grupos humanos que habitaron nuestro departamento y municipio.
- Características culturales de los grupos humanos que habitaron nuestro departamento y municipio.
- Teniendo en cuenta la información adquirida sobre los grupos humanos que habitaron nuestro departamento o municipio, respondo las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles semejanzas y cuales diferencias hay entre la forma de vivir de un grupo indígena y tú forma de vivir, escribe mínimo tres?
 - Si por cuestiones de la vida tuvieras que vivir con una tribu indígena, ¿qué harías para evitar cualquier tipo de conflicto y vivir en armonía?
 - Si por cuestiones de la vida en un futuro no muy lejano un niño de una tribu indígena tuviera que vivir un tiempo en tu casa y con tú familia, ¿qué harías para que él se sintiera a gusto?
- Elabora en un octavo de cartulina un mensaje que haga referencia al respeto que merecen todos los indígenas de nuestro país.

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS:

Útiles escolares y material bibliográfico y tecnológico que los estudiantes tengan a su disposición, guía de trabajo no presencial que la institución proporciona.

Links vídeos:

<https://www.youtube.com/watch?v=1VRTWSpKuFs> mito sobre el origen de la laguna de Tota
Video provincia de Tunja: <https://www.youtube.com/watch?v=sUFxu6tFWLk>

NOMBRES Y APELLIDOS PADRE O ACUDIENTE: _____



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA

GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 301
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: Ciencias Naturales	ASIGNATURA: Naturales	
DOCENTE: Maribel Suarez Rocha	No. DE CELULAR: 3208412436	CORREO ELECTRÓNICO: maribel.suarez @itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO: Comprende con precisión el sistema circulatorio en el ser humano.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

1. ¿Sabes que es el corazón? _____

2. Nombra algunas fuentes luminosas que conozcas

1.
2.
3.

ACTIVIDADES DE ESTRUCTURACIÓN Y PRÁCTICA



1. El sistema circulatorio.

Un viaje al interior de nuestro cuerpo

¿Sabes que el oxígeno que respiramos necesita viajar por todo nuestro cuerpo? Pero ¿cómo llega el oxígeno que respiramos por la boca y la nariz a lugares como los dedos de los pies?

La respuesta a estos interrogantes la encontramos en nuestro aparato circulatorio. A través de este sistema, los gases y nutrientes viajan por nuestro

cuerpo a través de la sangre. El aparato circulatorio está formado por el corazón, la sangre y unos tubos llamados vasos sanguíneos.

El corazón es el músculo encargado de impulsar la sangre hacia los pulmones y los vasos sanguíneos.

Nuestro corazón está dividido en dos mitades separadas por una pared llamada tabique. El lado izquierdo del corazón

está lleno de sangre rica en oxígeno, mientras que el lado derecho está lleno de sangre pobre en oxígeno. El corazón contiene en su interior cuatro cavidades, dos superiores, denominadas aurículas, y dos inferiores, llamadas ventrículos.

La sangre: La sangre está compuesta por células llamadas glóbulos. Los glóbulos rojos son los encargados de transportar oxígeno, mientras que los glóbulos blancos combaten infecciones y otras enfermedades y mantienen la sangre limpia. La sangre también contiene plaquetas, estas reducen el sangrado cuando te cortas mediante un proceso llamado coagulación. Igualmente, las plaquetas ayudan a curar las heridas. Finalmente, todas estas células flotan en una sustancia líquida llamada plasma.



Los vasos sanguíneos: son un conjunto de tubos que conducen la sangre impulsada por el corazón. Su función cuya principal es transportar nutrientes, oxígeno y desechos del cuerpo. Se clasifican en arterias, arteriolas, venas, vénulas y capilares.

Las arterias: son los vasos sanguíneos que llevan la sangre rica en oxígeno (captado a través de nuestros pulmones) desde el corazón hacia los capilares del cuerpo. Las arterias se hacen más pequeñas a medida que se alejan del corazón. Las arterias más pequeñas que se conectan a los capilares se llaman arteriolas.

Las venas: son los vasos sanguíneos que llevan la sangre pobre en oxígeno al corazón. Las venas se hacen más grandes a medida que se acercan al corazón. Las venas más pequeñas se llaman vénulas.

Los capilares: se encuentran entre las arterias y las venas. Los capilares son bastante delgados, de ahí el nombre que proviene del latín capillus que significa "cabello".

Por lo tanto, el movimiento de la sangre, conocido como circulación, se produce de la siguiente manera:

corazón → arteria → arteriola → capilar → vénulas → vena → corazón



¿Sabías que . . . ?

- ✓ Tu corazón es del tamaño de tu puño.
- ✓ El corazón es el músculo que más trabaja. Este late aproximadamente 80 veces por minuto, lo que equivale a 4,800 latidos por hora para un total de 115,200 veces por día.
- ✓ El ejercicio causa un pequeño aumento en el tamaño del ventrículo izquierdo, lo que facilita que el corazón haga su trabajo de suministrar sangre oxigenada a todos los órganos, músculos y sistemas del cuerpo.
- ✓ Una sola gota de sangre contiene alrededor de 250,000 plaquetas.

excluyendo los pulmones.

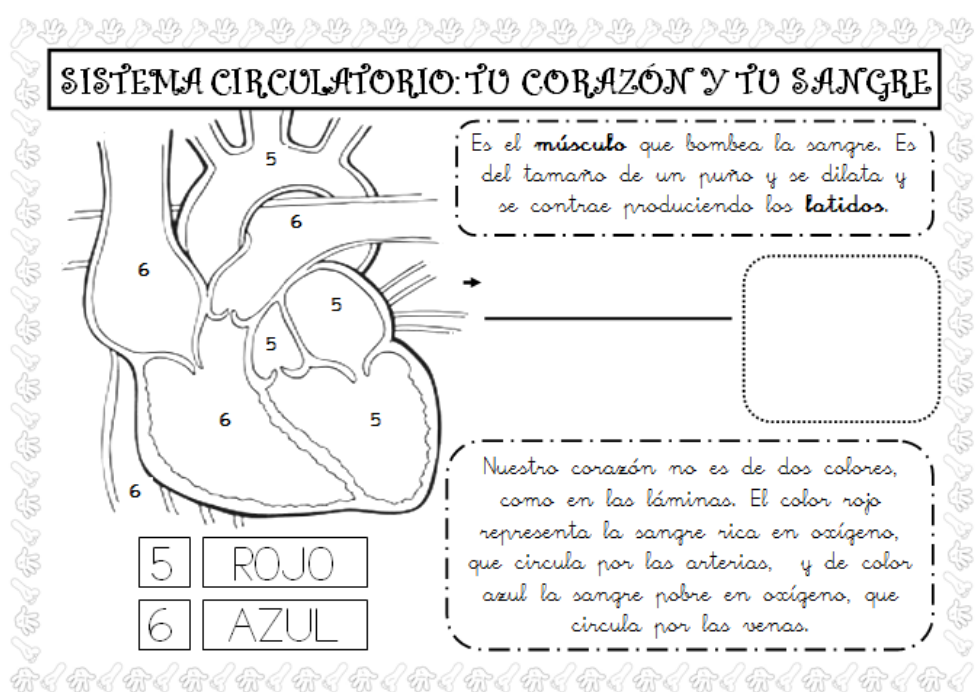
Tipos de circulación sanguínea

En el aparato circulatorio se dan dos circulaciones diferentes:

La circulación pulmonar o menor es la parte del sistema circulatorio que transporta la sangre sin oxígeno desde el ventrículo derecho del corazón hasta los pulmones, para luego regresar oxigenada al corazón.

La circulación sistémica o mayor lleva la sangre oxigenada del ventrículo izquierdo del corazón a todos los órganos y tejidos del cuerpo,

Actividad: Lee la información y colorea las partes del corazón de color rojo las partes con el numero 5 y de color azul las partes con el numero 6 .



Actividad: Coloca (V) si es verdadero y (F) si es falso según corresponda.

- a) El sistema Circulatorio lleva la sangre a todo el cuerpo. ☐
- b) El corazón mide la mitad del puño. ☐
- c) El estómago es el órgano que impulsa la sangre. ☐
- d) Los riñones se encargan de limpiar la sangre. ☐

2. La Luz.

La luz es una forma de energía que nos permite ver el color y la forma de los objetos cuando se encuentran bien iluminados. La luz se propaga en línea recta y en todas las direcciones. La luz se propaga a 300.000 km/s. por segundo Reflexión: es el cambio de dirección que experimenta la luz al chocar contra un objeto opaco. La luz también es conocida como energía luminosa. Los cuerpos que emiten luz propia son llamados cuerpos luminosos. Existen cuerpos luminosos naturales y artificiales. Cuando un objeto opaco obstaculiza el paso de la luz se produce una zona de oscuridad que se denomina sombra. La luz se produce en las fuentes de luz. Hay dos tipos de fuentes de luz: Fuentes luminosas naturales y fuentes luminosas artificiales.

La luz se produce en las fuentes de luz. Hay dos tipos de fuentes de luz: Fuentes luminosas naturales y fuentes luminosas artificiales.

- Las fuentes luminosas naturales emiten luz propia y se encuentran en la naturaleza como por ejemplo el sol, las estrellas, el fuego y algunos insectos como las luciérnagas.
- Las fuentes luminosas artificiales: La mayoría de estas funcionan con energía eléctrica como por ejemplo las ampolletas, los tubos fluorescentes etc., también están las velas y los fósforos.

Fuentes de luz



Natural



Artificial

¿Cómo se propaga?

La luz que sale de las fuentes luminosas se propaga en línea recta y en todas las direcciones. Cada una de las líneas rectas en las que viaja la luz se llama rayo de luz.

La velocidad con la que se propaga la luz depende del medio que atraviesa. La luz recorre alrededor de 300 000 kilómetros en un segundo.

La reflexión y la refracción de la luz

- **La reflexión** de la luz es el cambio de dirección de los rayos de luz cuando chocan contra un objeto y rebotan. Los rayos que rebotan se llaman **rayos reflejados**. La luz reflejada nos permite ver los objetos y apreciar su color.

- **La refracción** de la luz es el cambio de dirección de los rayos de luz cuando pasan por un material transparente, como por ejemplo cuando pasan del aire, a otro, como el agua. Los rayos de luz que cambian de dirección se llaman **rayos refractados**.

La refracción de la luz nos permite ver los objetos más grandes, más pequeños o deformados.

Actividad: Escribe una V si la oración es verdadera y una F si es falsa.

- _____ Las estrellas son fuente artificial de luz
- _____ La luna emite luz propia
- _____ La velocidad de la luz es la mayor en el universo

Actividad: Escribe si la fuente de luz es natural o artificial.



ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

Actividad: Completa los siguientes enunciados.

plaquetas

blancos

rojos

a) Los glóbulos _____ llevan oxígeno a las células.

b) Los glóbulos _____ se encargan de la defensa del organismo

c) Las _____ ayudan en la coagulación de la sangre.

Actividad: Completa el esquema del movimiento de la circulación.

corazón →

→ arteriola →

→ vénulas →

→

Actividad: Completa el texto con las siguientes palabras:

Células – orina – sistema – pulmones – transportar- riñones- nutrientes- oxígeno -eliminar

El _____ circulatorio es el encargado de _____ el _____ y los _____ a las _____, también se encarga de _____ los desechos metabólicos que luego son expulsados por los _____, a través de la _____ y por los _____ a través del aire.

Actividad: Responde las siguientes preguntas tipo ICFES con única respuesta.

1. La luz puede ser:

- a) Luminosa o artificial
- b) Opaca o natural
- c) Natural o artificial

2. La luz viene de:

- a) Fuentes luminosas
- b) Objetos luminosos
- c) El reflejo del sol

3. ¿Qué es la luz?

- a) Es una forma de energía emitida por el sol
- b) Es una forma de energía emitida por una ampolleta!
- c) Es una fuente de energía emitida por un cuerpo luminoso

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: Útiles escolares, material real, textos que el estudiante tenga en su casa e internet.



INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN - TUNJA
GUÍA PEDAGÓGICA DE TRABAJO NO PRESENCIAL No. 7

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		CURSO: 301
NÚMEROS DE CONTACTO:		
ÁREA: Humanidades	ASIGNATURA: Inglés	
DOCENTE: Maribel Suarez Rocha	No. DE CELULAR: 3208412436	CORREO ELECTRÓNICO: maribel.suarez @itgonzalosuarez.edu.co

DESEMPEÑO:

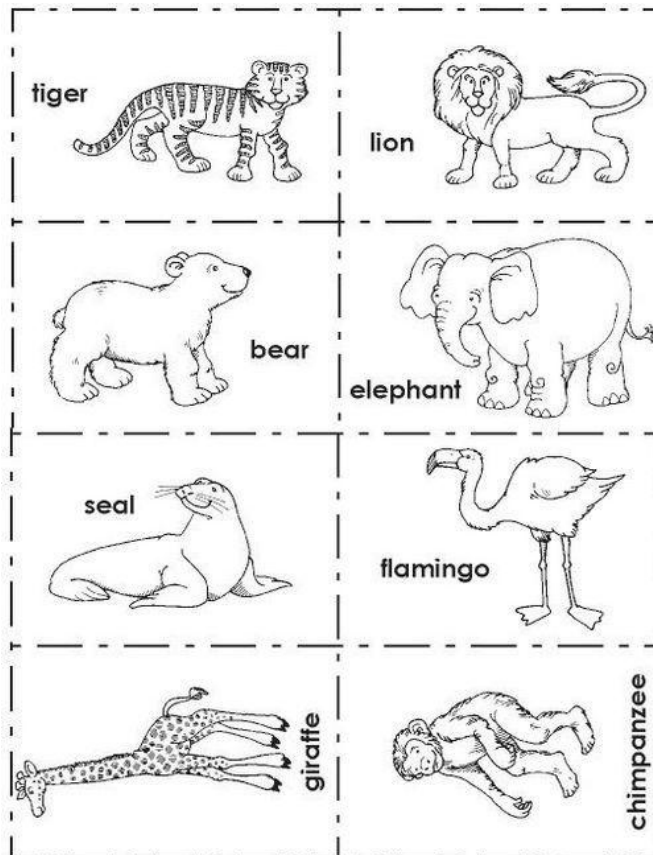
Utiliza vocabulario referente a animales de la granja y la familia, construye oraciones sencillas.

Apreciado estudiante, la presente guía tiene por objeto plantear una serie de actividades que usted debe desarrollar de manera autónoma y responsable en su casa haciendo uso de los recursos de los cuales disponga (internet, bibliografía, cuaderno, entre otros). Se le recuerda que las actividades no exigen su desplazamiento fuera de su hogar y que los medios a través de los cuales puede hacer entrega del desarrollo de la guía son: en físico, al correo electrónico del docente o por medio de WhatsApp.

ACTIVIDADES DE EXPLORACIÓN

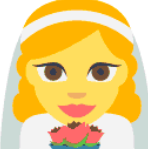
1. Escribe en inglés y en español los miembros de la familia con los que vives diariamente:

2. Colorea cada uno de los animales y al frente de cada uno escribe su nombre en español.

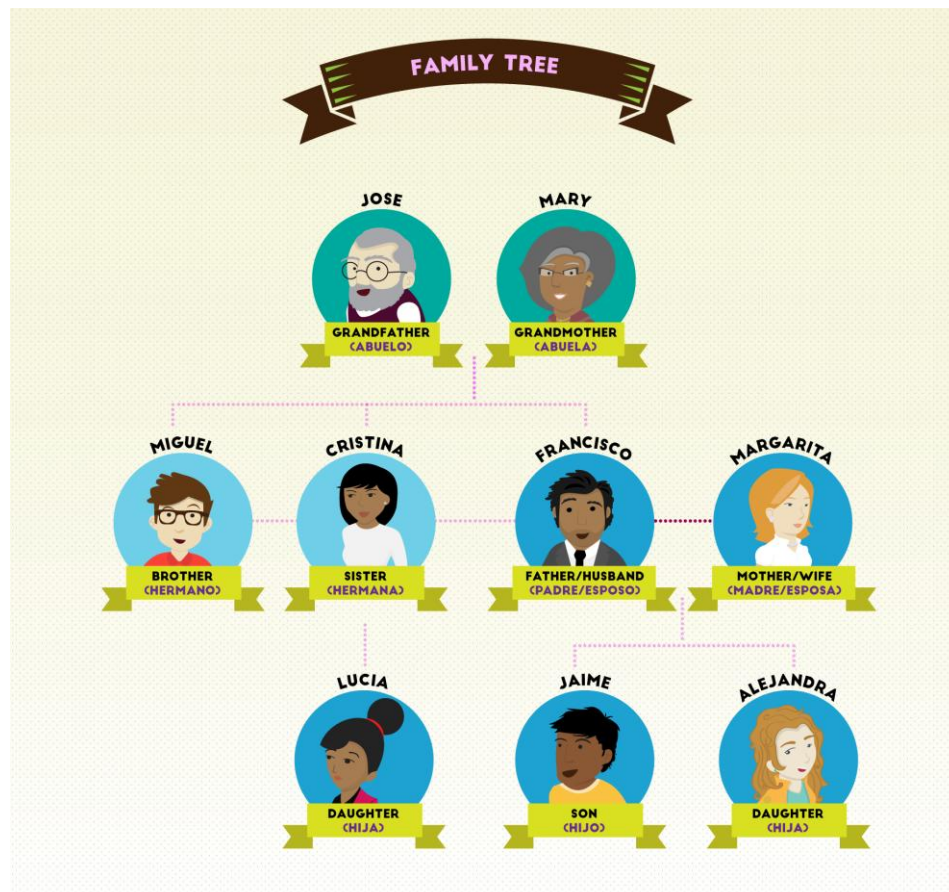


1. Los miembros de la familia (The family members)

family members in english = español

 FATHER PADRE	 MOTHER MADRE	 SON HIJO	 DAUGHTER HIJA	 BROTHER HERMANO
 SISTER HERMANA	 AUNT TÍA	 UNCLE TÍO	 BOYFRIEND NOVIO	 GIRLFRIEND NOVIA
 WIFE ESPOSA	 HUSBAND MARIDO	 COUSIN PRIMO	 GRANDMOTHER ABUELA	 GRANDFATHER ABUELO

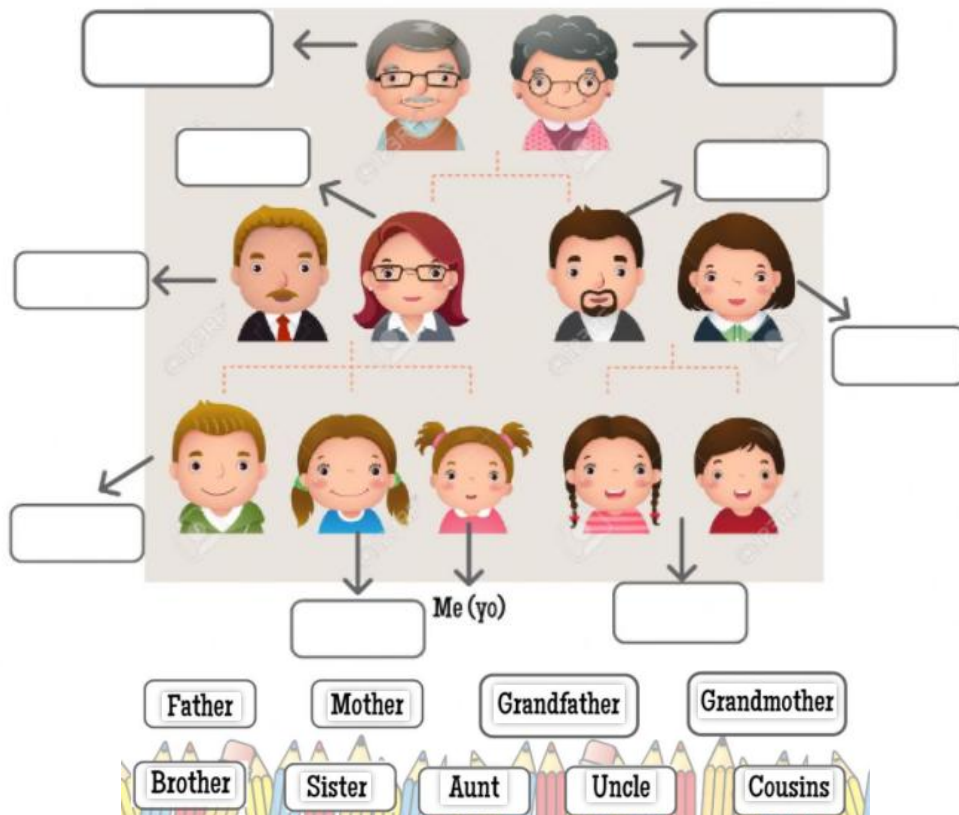
Árbol genealógico en inglés:



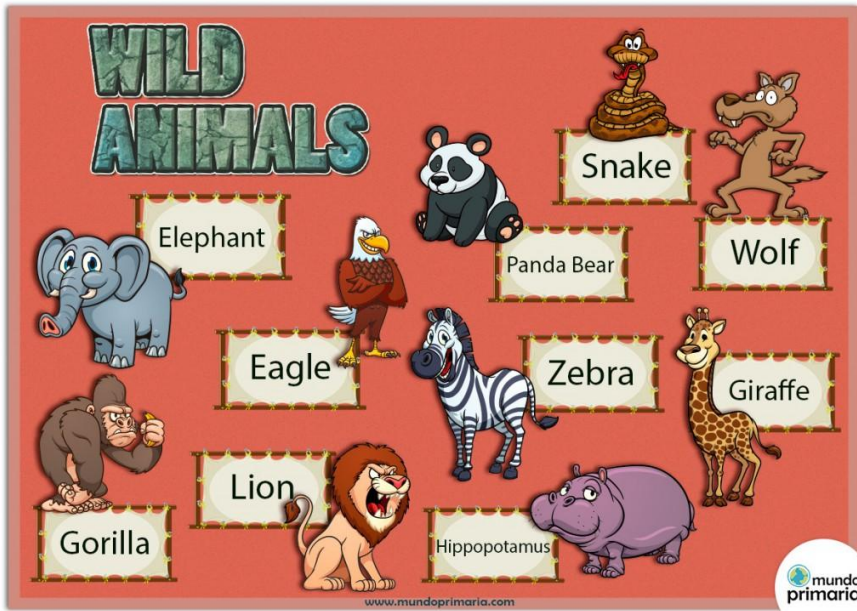
Actividad: Colorea los miembros de la familia, apréndelos y practica la pronunciación que se encuentra entre los paréntesis.



Actividad: Completa el siguiente árbol genealógico usando las palabras que se encuentran en la caja.

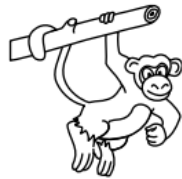


2. Los animales de la selva.

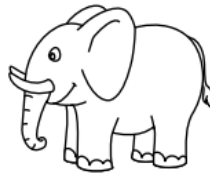


Oso	Bear
Jirafa	Giraffe
Elefante	Elephant
León	Lion
Tigre	Tiger
Mono	Monkey
Serpiente	Snake
Pantera	Panther
Cocodrilo	Crocodile
Hipopótamo	Hippopotamus
Zorro	Wolf
Cebra	Zebra
Águila	Eagle

Actividad: Colorea cada uno de los animales y debajo de ellos escribe su nombre en inglés y en español.



.....



.....



.....



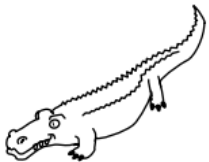
.....



.....



.....



.....



.....



.....

Actividad: Con una X selecciona el nombre correcto de cada uno de los animales.



- ☐ Monkey
- ☐ Leopard



- ☐ Elephant
- ☐ Hippo



- ☐ Snake
- ☐ Parrot



- ☐ Monkey
- ☐ Elephant



- ☐ Hippo
- ☐ Snake

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA Y VALORACIÓN

En una hoja adicional realiza las siguientes actividades.

- Realiza el cuadro del árbol genealógico de tu familia usando los nombres de cada uno de tus familiares y usando los nombres en inglés (grandfather, grandmother, father, husband, mother, wife, sister, brother, son, daughter, cousin)

GUIATE DE LOS EJEMPLOS ANTERIORES.

- Realiza el dibujo de los 5 animales de la selva que mas te gusten y escribe su nombre en inglés y español.

REJILLA DE AUTOEVALUACIÓN OBLIGATORIA:

Autoevalúa tu desempeño marcando con una X en la escala de 1 a 5, donde 1 es el mínimo y 5 es el máximo.

¿Qué tan organizado soy?					¿Qué tan puntual soy?					¿Qué tan responsable soy?					¿Hago uso correcto de los recursos que tengo?					¿Desarrollo las guías por mí mismo?					PROMEDIO
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	

RECURSOS: Útiles escolares, material real, textos que el estudiante tenga en su casa e internet.